Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 48»

Педагогический исследовательско–игровой проект в средней группе
Тема: «Эти крышки - волшебницы»

Автор:
воспитатель
Белогурова
Юлия
Александровна

г. Биробиджан, 2018 г.

Аннотация

Внимание всего общества приковали к себе экологические проблемы. Пластмассовые отходы тяжело переработать. Конкретные примеры использования человеком пластмассовых бутылок, крышек, последствия этого воздействия (при сгорании они выделяют ядовитые газы) на природу, на здоровье людей и окружающую обстановку могут быть взяты на вооружение педагогами с целью формирования у детей ЗОЖ.

Особенность деятельности в рамках проекта состоит в использовании информационной среды для максимально полного развития интереса детей, развития кругозора и экспериментальной деятельности с компонентами неживой природы.

Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экологическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у дошкольников, достичь грамотного и цивилизованного обращения с отходами (пластиковые крышки), развить познавательные интересы детей, воображение.

Проект адаптирован для детей дошкольного учреждения и может быть использован воспитателями во взаимодействии с семьями детей.

Пояснительная записка

«Мусор – это не вещество, а искусство – искусство смешивать вместе разные полезные вещи и предметы, тем самым определяя им место на свалке»

Пол Коннетт.

Сегодня бутылочная крышка давно стала привычным распространенным атрибутом, на который мало кто обращает внимания и чаще всего ее приравнивают к мусору. Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности, которая касается любого из нас. В проекте федерального закона «Об экологической культуре», подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. К тому же 2017 год объявлен годом экологии.

Конкретные примеры использования человеком пластмассовых бутылок, крышек могут быть взяты на вооружение педагогами с целью формирования у детей ЗОЖ, познавательных способностей.

Еще одна проблема современного мира – это готовые магазинные игрушки. Да, эти игрушки очень красивы и привлекательны, но они не будят воображение, не развивают фантазию. И дети быстро теряют к ним интерес.

Самоделки – самые любимые игрушки для ребят. Из почти ничего не стоящих материалов, получаются самые дорогие для них игрушки, в которые вложено так много.

Работая в детском саду, заметила, что дети проявляют большой интерес к занятиям с нетрадиционными материалами. А ведь работа с нетрадиционными материалами заключает в себе большие возможности для гармоничного развития ребенка. Эти занятия способствуют развитию у него творчества, пробуждают волю, развивают ручные умения и трудовые навыки, чувство формы, глазомер и цветоощущение. Работа над композицией способствует воспитанию художественного вкуса.

В нашей группе накопилось много нетрадиционного бросового материала, в частности крышек. Яркость, таинственность материала очень подходит к потребностям детей, к их ожиданию праздника от каждого дня, постоянной готовности удивляться и радоваться, стать самим чуть-чуть исследователем и экспериментатором.

Паспорт проекта

Тип проекта: коллективный, исследовательско–игровой.

Продолжительность проекта: Краткосрочный, творческий проект в течении 1 месяца

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители, воспитатели.

Предмет исследования: Развитие общих познавательных способностей дошкольников и педагогов.

Объект исследования: Крышки, их назначение, материалы из которых они изготовлены.

Методы исследования: эксперименты, беседа, игра.

Актуальность темы: Людям всегда нужны крышки, чтобы закрывать сосуды, емкости, но часто взрослые не видят другого их применения и приравнивают к мусору. При этом стараются покупать детям готовые игры и игрушки, что не способствует развитию детского экспериментирования и творчества.

Цель проекта: Развитие творческой инициативности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

Задачи проекта:

- Провести анализ условий для развития воображения, познавательных способностей, творческого саморазвития у воспитанников группы.
- Определить способы и методы развития творческих, познавательных, интеллектуальных способностей детей.
- Создать единое пространство, развивающую образовательно-интеллектуальную среду в условиях группы, стимулирующую познавательную активность детей.
- Провести мероприятия по теме для развития творческих интеллектуальных способностей детей, уточнить и расширить знания о крышках и сформировать осознанное понимание их значимости.
- Разработать систему активного сотрудничества детей, родителей и воспитателей в данном направлении.

Предполагаемый результат:

- ✓ Появятся необходимые условия в РППС группы для развития воображения, познавательных способностей, творческого саморазвития у воспитанников группы.
- ✓ Разовьются любознательность, коммуникативные навыки, познавательная активность, творческие способности и качество игровых действий с крышками.
- ✓ Повысятся навыки исследовательской деятельности, экспериментирования с применением необычного материала (крышки).

- ✓ Дети научатся использовать разнообразный бросовый материал (крышки от разных ёмкостей) нетрадиционными способами, видеть результаты труда.

Предполагаемый продукт проекта:

- ❖ Картотека схем-моделей
- ❖ Картотека игр с крышками
- ❖ НОД — «Эти крышки — волшебницы».
- ❖ Выставка «Крышки-волшебницы»
- ❖ Консультация для родителей по теме: «Развитие общих интеллектуальных способностей», «Всё дело в … крышке»

План реализации проекта в средней группе ДОУ

№	Состав действий	Сроки	Участники
	Подготовительный этап:		
1	Изучение литературы по теме	1 неделя	воспитатели
2	Определение целей и задач. Составление объявления для родителей.	1 неделя	воспитатели
3	Подбор коллекции крышек, материала о них. Беседы с детьми о назначении крышек и способах нетрадиционного использования их.	1 неделя	воспитатели, родители
4	Подготовка схем-моделей, подбор опытов, игр, изготовление дидактических материала, сухого бассейна.	1 неделя	воспитатели
5	Чтение художественной литературы о волшебстве, о превращениях и т.д. («Колёса» В.Сутеева и др.)	На протяжении всего проекта	воспитатели
6	Подготовка консультаций для родителей по теме: «Развитие общих интеллектуальных способностей», «Всё дело в … крышке»	1 неделя	воспитатели
7	Провести семейный конкурс поделков «Занимательные крышки».	4 недели	Родители и дети

	Основной этап:		
8	Дети, играя, знакомятся со свойствами крышек в играх, опытах и экспериментах: «Тонет – не тонет», «Рассматривание крышки через лупу», « Какая крышка перевесит», « Склон с доски»	2 неделя	воспитатели
9	Цикл занятий и дидактических игр:«Собери фигуру», « Времена года», «Волшебный квадрат», « Закончи ряд», « Подбери по размеру»	2-3 недели	воспитатели
10	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов крышек, изготовление поделок детьми, обсуждение детского творчества.	2-3 неделя	воспитатели
11	Поиск, подготовка и заучивание стихов, загадок, скороговорок о превращениях, волшебстве и т.д.	2-3 недели	воспитатели
	Заключительный этап:		
12	Итоговое занятие «Эти крышки - волшебницы».	4 неделя	воспитатели
13	Оформление семейной выставки поделков « Занимательные крышки»	4 неделя	Воспитатели, родители, дети

Список литературы:

1. Верхотурова Л.М. Дидактические игры с крышками от пластиковых бутылок для детей. http://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-mihailovna-verhoturova/metodicheskoe-posobie-vylozhi-iz-plastikovyh-kryshechek.html

2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.- М.: Скрипторий, 2006

3. Карточки для игр с крышками от пластиковых бутылок https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/konstruirovanie-ruchnoy-trud/kartochki-dlya-igr-s-kryshkami-ot-plastikovyh-butylok-980871

4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. / И. Э. Куликовская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

5. Крышки от пластиковых бутылок: Идеи поделок и игр http://www.maminklub.lv/rebionok/kryshki-ot-plastikovykh-butylok-idei-podelok-i-igr-599742/

6. Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала.- Воронеж: Лакоцетин, 2006

7. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. — 2006. — №1. – С. 21 – 30; №4. – С. 10 – 20; №12. – С. 21 – 30.

8. Тит. Т. Научные забавы/ Т. Тит. – М. : Издательский дом Мещерякова, 2008 – 223 с.

9. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. — П. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.

10. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. — 2007. — №17. – С. 3 – 12; №18. – С. 2 – 8.

11. Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха / А. И. Шапиро. – СПб. : Агенство образовательного сотрудничества, 2007. – 48с.

Приложение 1

Объявления для родителей.

«Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем учёными, исследователями и экспериментаторами.

Учёными без специальной подготовки, конечно, не станешь, поэтому мы собираемся многое узнать вместе с вами и воспитателями.

Нам нужна помощь: крышки, картинки, книжки, самоклейка, коробки… Ваши будущие учёные».

Ваши ученые

Приложение 2

Опыты. Изучение тайн крышек.

1.Трогаем руками крышки. Какие они? На ощупь они твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, имеет разный цвет. Знакомимся с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны крышки (прозрачность, прочность, фактура, вес и т.д.). Обратите внимание на размер и форму: большие и маленькие, фигурные и квадратные, прямоугольные и круглые.

2. Берём лупу и рассматриваем. Что видим? Обнаружили много разных мелких впадин и изгибов, о существовании которых дети и не подозревали. Увидели множество различных рисунков, узоров в увеличенном состоянии.

3. Возьмём весы и взвесим две одинаковые и две разные по форме и размеру крышки. Мы видим, что вес разный в зависимости от размера.

4. Опускаем крышки в ёмкость с водой. Что мы замечаем? Они плавают, но некоторые утонули. Почему? (имеют вес). Замечаем, что во время потопления они булькают, слышен характерный звук. Вытаскивая из воды, отмечаем, что они стали скользкие.

5. Склон из доски. Крышки одного размера, но сделанные из различных материалов (пластмасса, жесть, фольга и т.д.). Крышки отпустить по склону одновременно и понаблюдать. Крышка, достигшая пола первой обладает самым меньшим трением по сравнению с другими.

Вывод:

Крышки бывают разного вида, плотности, веса, они тонут и плавают, могут быть теплые и холодные, твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, разного цвета и размера.

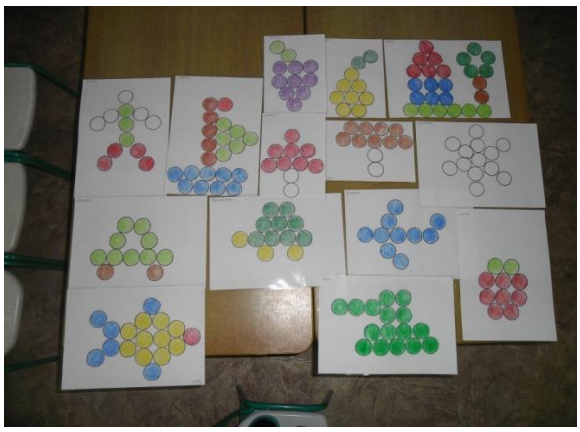
Приложение 3

Игротека

1 Д/и. «Собери фигуру»

Задачи: Собрать фигуру по образцу.

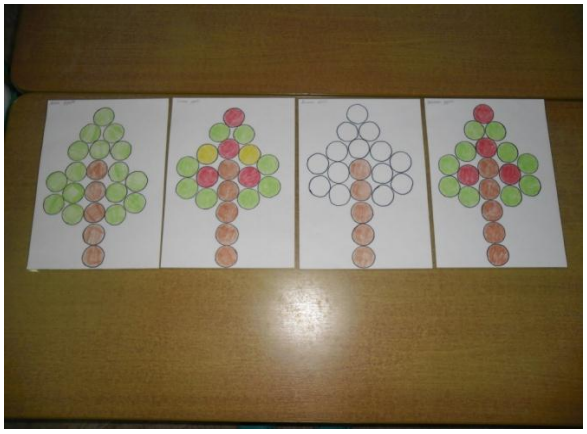
Цели: Развивать пространственное представления, мелкую моторику; закреплять счетные навыки; развивать фантазию и воображение.



2.Д/и « Времена года»

Задачи: собрать деревья в разное время года: лето – зеленое дерево, зима – белое, осень – желто – красное, весна – цветущее дерево.

Цели: закреплять знания детей о временах года; развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счетные навыки.



3 Д/и « Волшебный квадрат»

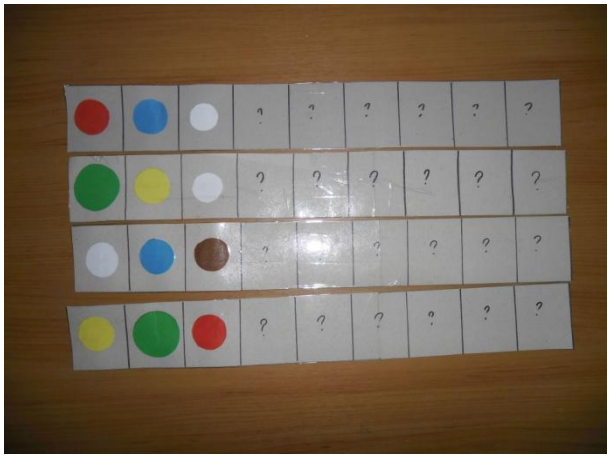
Задача: заполнить недостающие клеточки.

Цели: развитие логического мышления, умения анализировать, делать выводы, обобщать; развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счетные навыки.

4 Д/и «Закончи ряд»

Задача: развитие умения видеть образец, шаблон; воспитывать умения самостоятельно выполнять задания; развитие мелкой моторики.

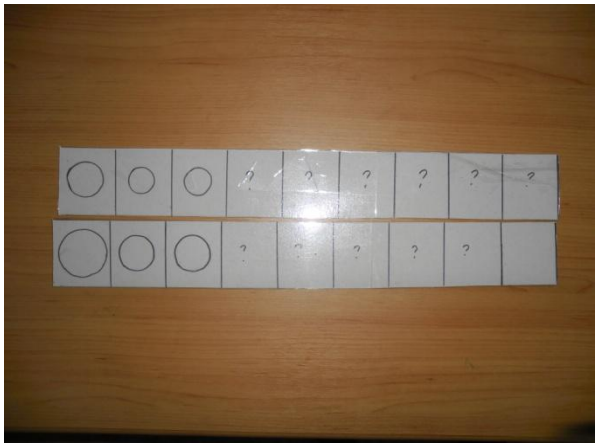
Цели: развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.



5 Д/и « Подбери по размеру»

Задача: развитие умения видеть образец, шаблон; воспитывать умения самостоятельно выполнять задания; развитие мелкой моторики.

Цели: развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.



6 «Сухой бассейн»

Цель игры: снятия напряжения, усталости; расслабления мышц спины, плечевого пояса. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

Приложения 4

Консультация для родителей

Тема: «Развитие общих интеллектуальных способностей».

Дошкольное детство – пора становления и роста умственных сил ребёнка. В эти годы отмечается у всех детей стремительное умственное развитие.

Уровень сформированности познавательных процессов определяет возможности ребёнка в познании. В дошкольные годы происходит расширение и углубление знаний об окружающем мире. Дети усваивают определённую систему знаний, общую форму мыслительной деятельности, лежащей в основе этой системы знаний.

Интеллект /от лат.- разумение, понимание, постижение/ - это относительно устойчивая структура умственных способностей ребёнка.

Умственные способности бывают общие /необходимы для выполнения разных видов интеллектуального труда, всех видов деятельности/ и специальные /высокий уровень умственного развития, необходимый для выполнения отдельных её видов/.
У детей дошкольного возраста следует развивать общие интеллектуальные способности, т.к. познавательная потребность, включающая в себя умственную активность, доставляет удовольствие от умственного труда.

В ходе возрастных изменений отчётливо выступают качественно разные уровни развития познавательной потребности:

- во впечатлениях, /чем разнообразнее стимулы, тем интенсивнее развивается его ум/,
- становление любознательности /интерес не к отдельному стимулу, а к объекту в целом/,
- становление склонностей /познавательное стремление приобретает сознательно целенаправленный характер/.

Важным компонентом умственных способностей является творческая активность, проявляющаяся в креативности: расположенности к творчеству, высшее проявление активности мышления, способности создавать нечто новое, оригинальное логическое, последовательное, однонаправленное. И дивергентности: раскованности, свободы мышления /беглости мысли, гибкости, точности, оригинальности/ альтернативное, отступающее от логики мышления.

Несмотря на многообразие подходов к умственному развитию ребёнка эта проблема решена недостаточно. В дошкольном детстве следует уделять особое внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Необходима разработка новых методов обучения и нового содержания, при которых ставка делалась бы на овладение самостоятельными способами и методами интеллектуальных действий, что способствует улучшению качества ума,

помогает качественно подготовиться к школьному обучению, развивает умение находить выход из любого положения, делает ребёнка уверенным в себе и способствует улучшению его психологического здоровья.

Этапы формирования интеллектуальных способностей детей.

1. Пробудить у детей желание заниматься интеллектуальным трудом.
2. Сформировать потребность в самом процессе умственной активности.
3. Обучить методам интеллектуального действия и самостоятельного добывания знаний – экспериментированию, составлению схем и таблиц.
4. Развивать качества ума: гибкость, беглость, точность, многовариативность, оригинальность.
5. Формировать у детей удовольствие от качества своего интеллектуального труда.

Познавательно-интеллектуальная развивающая среда:

-Творческо-экспериментальные лаборатории.

-Уголки экспериментирования.

-Развивающие дидактические и настольно-печатные игры.

-Библиотечки научно-познавательной литературы для детей в групповых комнатах.

Принципы построения познавательно-интеллектуальной развивающей среды:

-Принцип интеллектуальной активности детей,

-Принцип самостоятельности познания,

-Принцип творчества.

Тема: «Всё дело в … крышке»

Крышки – предмет наипростейший, но, тем не менее, обладающий таинственным обаянием. Их всегда жалко выкидывать. Так и копятся в каждой семье большие коллекции этих маленьких вещиц. Мы почти всегда не знаем, что с ними делать, но на подсознательном уровне убеждены – для чего-то они пригодятся. Как же приспособить крышки к важному делу в любом доме, где есть маленькие дети?

СУХОЙ АКВАРИУМ

«Сухой аквариум» — набор крышек, собранных в пластмассовом тазике или коробке (любой ёмкости). Можно предложить ребёнку в любое время, когда у него плохое настроение, или наоборот, он слишком возбуждён, или ему просто нечем заняться. Главная ценность этого пособия в том, что Ваш малыш не будет бояться что-то сломать или потерять.

Цель игры: снятия напряжения, усталости; расслабления мышц спины, плечевого пояса. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

Вариант 1

«Купание» рук в «сухом аквариуме» — погружение в крышки кистей рук, рук по локоть, по плечи, шуршание крышками.

Вариант 2

Крышки рассыпаны по ковру (столу, полу и т.д.)

— Много ли крышек у нас помещается в тазике?

— Какого цвета крышки?

— Крышек какого цвета больше?

Сортируем крышки по цвету (на полу или на ковре)

— Кто быстрее соберёт в тазик крышки того или иного цвета?

Вариант 3

Детям предлагается рассыпать крышки и собрать в «аквариум», снова рассыпать и собрать, и так несколько раз.

Вариант 4

«Чьи бусы длиннее»? «Три змейки», «Паровозик с вагончиками», «Дорожки», «Мостики» и т.п.

Выполняя подобные задания, дети выкладывают на полу цепочки из крышек одного цвета или чередуя цвета. Чем старше ребята, тем сложнее варианты предлагайте. Например: 4 синих,1 красная,4 синих, 1 красная и т.д., пока не кончатся крышки данных цветов. Цветовые варианты могут быть любые.

Вариант 5

Строим пирамиды, башенки, арки, ворота, город будущего и т.п. Выясняем при этом, что выше, чья постройка выше или ниже. Дети строят пирамиды, ставя крышки друг на друга.

НАПОЛНИ БУТЫЛКУ

Можно играть как с одним ребёнком, так и с группой детей. В старшем дошкольном возрасте эта игра может носить соревновательный характер и проводиться как эстафета.

Цель игры: Обучение или закрепление знаний об основной цветовой гамме и её оттенках. Обучение счёту. Развитие внимания, памяти, творческого воображения, смекалки, мелкой моторики рук.

Вариант 1

Ребёнку даётся закрытая крышечкой бутылка и набор разноцветных крышек. Он должен наполнить бутылку крышками того же цвета, что и крышка на неё самой. Если собирается несколько играющих, то проводится игра «то быстрее наполнит бутылку».

Вариант 2

Наполнить бутылку крышками заданной цветовой гаммы или подобрать крышки по настроению, по погоде; любимого цвета и наполнить ими бутылку.

Вариант 3

Детям предлагаются различные по величине бутылки. В итоге устанавливается зависимость вмещающегося количества крышек от величины бутылки.

Вариант 4

Наполнить бутылки крышками, используя для этого различные предметы: ложки, палочки, крючки, петли, пинцеты и пр.

ЦВЕТНОЕ ДОМИНО

Подбираются белые и черные крышки. Верх каждой из них закрашивается краской или (чего проще) заклеивается цветной самоклеющейся бумагой – по секторам. Цвета можно взять произвольно.

Цель игры: закрепление знаний о цветовой гамме и оттенках цветов. Развитие восприятия, внимания, мышления, творческого воображения, конструктивных умений, смекалки.

Вариант 1

Берутся четырёхцветные крышки. Увеличивается площадь игры и направления цветовых цепочек.

Вариант 2

Ребята составляют из крышек узоры, соблюдая принцип «домино».

МАССАЖЕР

Для изготовления одного массажера потребуется: 2 крышки, 1 горлышко бутылки с резьбой, спиленное до ограничителя, 6 предохранительных колец различного цвета. Предохранительное кольцо – это часть крышки, которая остается на горлышке после вскрытия бутылки.

Изготовление тренажера – предохранительные кольца вывернуть наизнанку, колючей стороной наружу. После этого надеть по три кольца на каждую крышку. Вставить горлышко от бутылки спиленным концом до упора в одну из крышек, а другую накрутить на резьбу навстречу ей, встык.

Понятно, что трудно, без помощи папы не обойтись!

НАКОРМИ ПТЕНЦА

Для этой игры потребуются игровые модули и множество разноцветных крышек.

Цель игры: закрепление знаний детей о цветовой гамме и оттенках цветов, обучение метанию в цель, упражнение в счете. Развитие внимания, воображения, глазомера, мелкой моторики рук.

Вариант 1

Дети могут производить метание из положения стоя — модуль у ног играющего; из положения стоя на коленях и т.п.

Вариант 2

Дети производят метание с расстояний 1 метра правой, левой рукой, соревнуясь друг с другом произвольно или на время. Цвет крышек роли не имеет. Количество попаданий засчитывается как количество очков.

СЕРСО

Игру можно проводить как с одним ребёнком, так и с группой детей, хорошо включить в игру и взрослых. Игра развивает внимание, глазомер, умение регулировать движение; воспитывает терпение, формирует навык самоконтроля.

Вариант 1

Поймать крышку на ниточке в бутылочную воронку правой, левой рукой. Какая рука поймает больше крышек за одну минуту?

Вариант 2

Поймать поочередно все крышки, удерживая в воронке уже пойманные.

Вариант 3

Поймать одновременно 2 или больше крышек в воронку.

Вариант 4

Ловить воронкой крышки, которые бросает другой ребёнок с определённого расстояния.

МОДЕЛЬ ВРЕМЕНИ

Для формирования у детей представления о некоторых промежутках времени: части суток (утро, день, вечер, ночь), неделя – 7 дней, сезоны – весна, лето, осень, зима; месяц – 4 недели.

Средний возраст: ежедневно самостоятельно нанизывают цветные крышки условного цвета, обозначающие части суток. Между крышками – «сутками» нанизывается прокладка, разделяющая их. Так строится модель недели, месяца, сезона.

Старший возраст: самостоятельно строят недельные цепочки, используя различные цветовые обозначения частей суток, так же самостоятельно выбирают последовательность: утро-вечер-ночь, день-вечер-ночь – утро и т.д.

Приложение 5

Конспект интегрированной игровой непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Эти крышки - волшебницы»

ЦЕЛЬ:

1. Осуществлять системный подход в ознакомлении детей с окружающим миром.

2. Развивать системное мышление, воображение, Творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

4.Закрепить и систематизировать знания о крышках: из чего сделаны, их свойства и качества, строение, назначение и хранение. Закрепить названия цветов и оттенков.

5. Формировать умение рисовать крышками на картоне, на цветной бумаге.

6.Учить моделировать, выкладывать из крышек простые изображения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: Обогащать лексику словами, обозначающими свойства и качества крышек.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Рассматривание и сравнение крышек по форме и цвету. Моделирование схем рисунков. Разнообразные игры с крышками. Рисование крышками на картоне, на цветной бумаге. Чтение художественной литературы. Опыты и эксперименты с крышками.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Коробочка-шкатулка каждому ребёнку с набором крышек. «Чудесный сундучок». Карточки-картинки с образцами предметов. Гуашь или акварель.v Картон или бумага для рисования. Магнитофон с музыкальными заставками и музыкальным фоном.

ХОД:

Сказка, сказка, прибаутка!
Рассказать её не шутка!
Чтобы сказка от начала, словно реченька журчала,
Чтоб в серёдке весь народ от неё разинул рот.
Чтоб никто – ни стар, ни мал, под конец не задремал.
В сказках, как известно, может произойти всё что угодно:
Сказка нас научит знанья как добыть,
Как с задачей сладить, чудо совершить.

Воспитатель: Всё это происходило ранним утром. По небу плавали лёгкие пушистые облака. Яркое, тёплое солнышко согревало всё вокруг своими лучами. Иду я по дорожке. Вдоль неё трава растет, и вижу, лежит в травке чудесный сундучок. Подошла я и слышу странный звук, как будто стучит кто-то. Приоткрыла я крышку и вижу в сундучке забавную игрушку. Вскочила она, встрепенулась, отряхнулась, на меня внимательно посмотрела и поздоровалась. Присмотрелась я повнимательнее и поняла, какую игрушку она напоминает – лошадку, только сделана она вся из шариков. Я назвала её

– Лошариком. Решила принести его вам, чтобы вы с ним подружились, поиграли и помогли ему вернуться в сказочную страну «Кругляндию». (*Открыть сундучок, достать Лошарика и найти цветочки с заданиями и много разноцветных крышек).*

Сундучок, сундучок,
Приоткрой-ка свой бочок.

Ребята, а это что такое? (крышечки) Их так много. Какие они? Что они нам напоминают? (круги) А что с ними можно сделать? (рисунки, поделки, поиграть…) Поиграем? А это что ещё лежит в сундучке? Цветы не простые, а с заданиями. Если мы выполним все задания, то поможем Лошарику вернуться в свою страну.

1 задание. «Загадаю – отгадай».

Четыре сестрички.

На земле живут сестрички,
У сестричек по косичке.
Вот зелёная косичка-
Это первая сестричка.
Пашет, сеет, поливает,
Почкам глазки открывает. (Весна)

Разноцветная косичка –
Загорелая сестричка,
Тоже трудится умело,
Чтобы всё росло и зрело. (Лето)

Золотая косичка –
Это рыжая сестричка.
Убирает, веет, косит,
Урожай в амбары носит. (Осень)

А четвёртая косичка-
Белоснежная сестричка;
Всё укроет одеялом,
Всё разгладит, приберёт,
А потом земле усталой
Колыбельную споёт. (Зима)

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши детки просыпаются,
В детский садик собираются. (Утро)

Целый день поёт щегол
За окошком в клетке.
И не может сосчитать,

Сколько птиц на ветке. (День)

Спешат на ночлег пешеходы,
Нигде не увидишь ребят,
И только заводы, вокзалы,
Часы и машины не спят. (Вечер)

2 задание. «Составь разноцветный поясок, бусы».

Дети выкладывают из разноцветных крышек узор по образцу. Следить, чтобы дети выкладывали слева направо, составляли простой логический ряд с чередованием цвета на плотной полоске белой бумаги (6 х 20).

3 задание. «Сравни фигуры по размеру: длине и ширине».

Дети сравнивают крышки по размеру визуально и приложением. Выложить их так, чтобы получилась башня. Анализировать варианты, подводя к выводу, что для башни надо брать сначала большую крышку, а заканчивать наименьшей.

Сравнить три полоски одного цвета, но разной длины. Разложить крышки по порядку. Просить детей сформулировать вывод: как и по какому признаку они выложили полоски.

Физминутка: «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки».

4 задание. «Сосчитай-ка – рассуждай-ка».

Несколько небольших, легко узнаваемых предметов лежат в мешочке. Дети их предварительно рассматривают, а затем на ощупь догадываются, что за предмет они достают. По очереди достают предметы и пересчитывают их. Счёт производится количественный.

5 задание. «Собирай-ка».

Решение конструкторских задач. Сделать рисунок по рассказу.

«Когда наступает утро, всходит солнце, распускаются цветы, просыпаются птицы, звери и насекомые. Но некоторые птицы наоборот ложатся спать. Какая птица спит днём, а ночью летает? (сова). А какая птица оповещает всех громким криком о том, что утро наступило? (петух).

Эта история не про настоящего петуха, а про цыплёнка, который ещё не стал петухом. Однажды утром он пошёл гулять и встретил божью коровку.

- Как мы похожи: ты кругленькая и я кругленький, у тебя крылья и у меня крылья! – сказал цыплёнок.

- Да, - ответила божья коровка, - только я летаю, а ты нет».

Предложить детям и другие образцы рисунков или дети составляют самостоятельно по памяти творческие рисунки, картинки.

6 задание. «Нарисуй-ка».

Нетрадиционное рисование крышками. Дети рисуют для Лошарика друзей или картинку в подарок на память.

Мы справились со всеми заданиями, и теперь смело можем провожать нашего Лошарика его страну Кругляндию, где живут его друзья мышарики, кошарики, щенарики и другие зверюшки.

Приложение 6

Картотека игр с крышками

Цель:

Закрепить сенсорные, логические и интеллектуальные знания, умения, навыки через игровую деятельность ребенка

Составь картинку.

ЦЕЛЬ: Научить детей быстро ориентироваться; делить изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость.

ХОД ИГРЫ

1 вариант: Готовые целые картинки раздаются детям. Им даётся время рассмотреть их внимательно. Затем детям раздаются наборы крышек, предлагается собрать точно такую же картинку.

2 вариант: Детям раздаются наборы крышек, и предлагается собрать изображение.

Накормим воронят.

ЦЕЛЬ: Закреплять представления о цветовой гамме и её оттенках, обучать метанию в цель, побуждать упражняться в счёте, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

ХОД: 1 вариант: Детям трёх лет предлагают накормить «птичек». Корм – «зёрнышко» должно быть того же цвета что и птичка.

2 вариант: Дети 4-5 лет могут метать крышки в птичек сидя на ковре (модуль на расстоянии длины ног, модуль у ног играющего) стоя на коленях и т.д.

3 вариант: Дети 6-7 лет мечут крышки в модуль с расстояния до 1метра то правой, то левой рукой, соревнуясь друг с другом, можно на время (цвет крышек роли не играет).

Забавный клоун.

ЦЕЛЬ: развивать творческое воображение, чувство цвета.

МАТЕРИАЛ: фигура клоуна и много разноцветных крышек для украшения его костюма.

ХОД ИГРЫ: наряди клоуна в цвета радуги или в одной цветовой гамме.

Вариант: может быть семь комплектов и семь клоунов.

Волшебный рисунок.

ЦЕЛЬ: закрепить знания об элементах орнамента.

МАТЕРИАЛ: полоски белого картона или других цветов, элементы орнамента – крышки разных цветов.

ХОД ИГРЫ : воспитатель с детьми сочиняет сказку о том, как крышечки пошли гулять по лесу и встретили там друзей, которые предложили выложить орнамент. Затем дети зарисовывают эти элементы и составляют другие орнаменты.

Рисуем на песке. Отпечатки.

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста, формирование умения сличать и объединять предметы, развитие ощущений собственных движений и положительного настроя на совместную работу.

ХОД:

Смочите песчаный участок, а потом начертите на нём нечто гениальное. Взрослые показывают пример «печати». Пусть малыш дорисует то, что изобразит взрослый.

Затем можно предложить поработать самому, украсив рисунок крышками. Создать целую коллекцию отпечатков, так как малышей буквально завораживает процесс их получения. Пусть в ход идут крышки, ладошки, ведро, формочки, камешки с ракушками, веточки деревьев, шишки и т.д.

Юный исследователь: тонет – не тонет.

Попросить детей исследовать, что тонет, а что плавает на поверхности. Пусть малыш опускает в воду крышки разной формы, веса, размера, из различных материалов. Поговорить с детьми о том, почему одни крышки неизменно идут ко дну, а другие победоносно плавают на поверхности.

Волшебный цветок.

ЦЕЛЬ : Называть цвета, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

ХОД: Дети получают кружочки разного цвета. Предложить составить из лепестков «волшебный цветок». В процессе игры уточнять, какие цвета получаются у детей.

Сокровища гномов.

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики, точности движений пальцев, умения поочерёдно действовать правой и левой рукой.

ОБОРУДОВАНИЕ: крышки, сухой бассейн.

1 вариант: В бассейне прячутся мелкие игрушки, которые дети должны найти.

2 вариант: Усложнить задание. Бусинки разного вида (цвета, размера, фактуры) закопать в крышки и надевать на нитку по определённой схеме.

3 вариант: Искать сокровища можно не только в крышках, но и в песке, в гречневой крупе, горохе, пшене, остатках шерстяной пряжи или ниток.

Смекалочка.

ЦЕЛЬ Занимательной книжки-игрушки помочь детям развить внимание, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать.

ХОД: Предложить выбрать картинку и в соответствии с заданием выложить рисунок крышками, ставя их на подходящее место.

Самая высокая башня.

ЦЕЛЬ: Грамотно подобранная цветовая гамма снимет у ребёнка напряжение, способствует познавательному развитию. Цветом можно играть, составлять башни разной высоты.

ХОД : Кто из детей поставит больше крышек друг на друга.

Варианты игровых заданий.

1. Выкладывание разных по цвету дорожек.

2. Выкладывание дорожек разной длины, ширины.

3. Выкладывание разноцветных дорожек с чередованием цвета крышек: для детей младшего возраста — чередование двух цветов, для детей старшего дошкольного возраста — более сложные варианты из двух, трех и более цветов (например, 1 красная — 2 желтые — 1 синяя — 2 желтые — 1 красная — 2 желтые и тд. или 1 синяя — 1 синяя перевернута — 1 белая 1 белая перевернута и т. д.).

4. Найди такую же крышку как у меня.

5. Прокати крышку, например красного цвета.

6.Подуй и прокати.

7. «Найди свой домик», «Мамины помощники»: разложить крышки в коробочки соответствующего цвета.

8. *Для младшего возраста:* собирание башенок различной высоты одного цвета и разных по цвету.

Для детей старшего до школьного возраста:

• из 6 крышек составь 3 башни разной высоты;

• составь 3 башни красного, желтого и зеленого цвета так, чтобы желтая башня была выше красной, но ниже зеленой;

• красная башня выше желтой, а желтая выше зеленой — составь башни;

• составь башню из 4 крышек — красной, желтой, синей и зеленой, где красная крышка будет находиться не в самом верху, не в самом низу и не рядом с желтой; желтая — наверху, а синяя — между красной и желтой и т. п.

9. «Разноцветные бусы». Нанизывание мозаики на шнурочки. Варианты:

• собрать бусы одного цвета;

• собрать бусы, чередуя крышки по цвету.

10. «Разноцветный шнурочек». Нанизывание мозаики соответствующего цвета на шнурочек (желтая крышка — на желтый шнурок и т п.).

11. Выкладывание из шнуров и крышек простых геометрических фигур (круг, квадрат и пр.), в старшем возрасте — букв, цифр.

12. Выкладывание разноцветных ковриков, платочков. Игры «Сделай такой же», «Повтори узор», «Волшебный телевизор».

Варианты игры в старшем дошкольном возрасте:

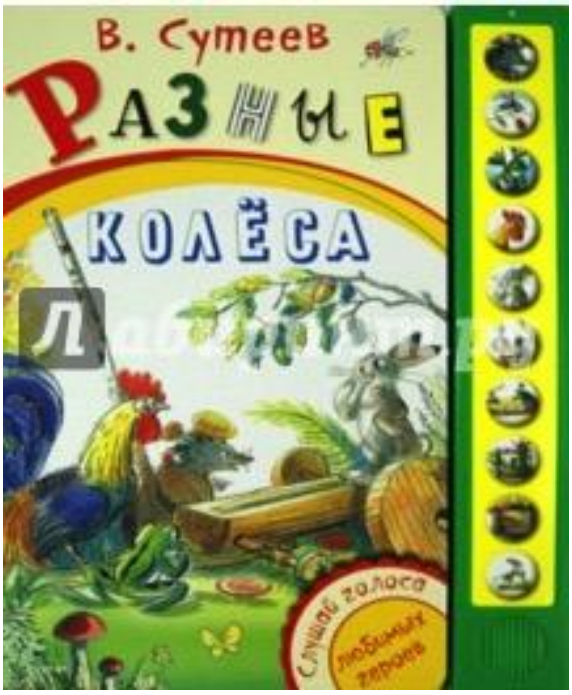
• предъявить детям рисунок или схему на некоторое время, по истечении которого дети по памяти выкладывают изображение;

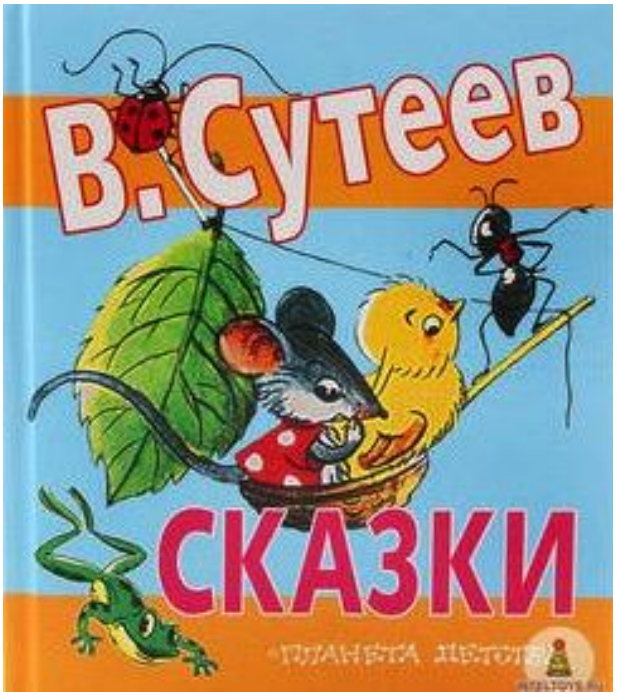
• выложить узор по словесному описанию (например, в правом верхнем и левом нижнем углу — красный цвет, в правом нижнем и левом верхнем— желтый, в центре — белый и т. п.):

• «Волшебный телевизор» показывает какое-либо изображение (узор), программа «переключается» (ребенок должен заметить изменения и внести их в свою «программу»).

Приложение 7

Чтение художественной литературы





Приложение 8

Выставка семейных поделок «Занимательные крышки»

Семья Влюбчак «Паровозик из Ромашково»

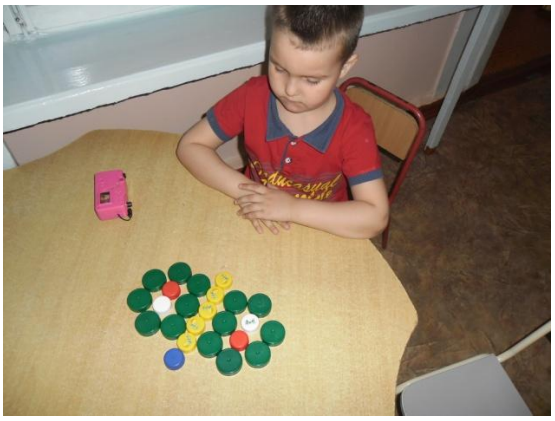
Семья Коренюк «Лягушки»

Семья Влюбчак « Три снеговика»

Семья Стасенко «Цветы»

Семья Федоренко «Рыбки в аквариуме»

Семья Влюбчак «Замок»

Приложение 9

Самостоятельная работа детей «Фантазеры»