**Приемы педагогической коррекции неречевых процессов.**

Воспитание правильной речи у детей – одна из важнейших проблем общей и специальной педагогики. Все психические процессы у ребенка – восприятие, память, воображение, мышление – развиваются с прямым участием речи. Аналитико – синтетическая деятельность мозга играет большую роль в процессе восприятия речи, звуковом анализе. Мыслительные процессы ребенка занимают большое место в развитии лексико – грамматической и смысловой сторон речи.

Одним из важнейших условием организации мыслительной деятельности является внимание, которое направляет и регулирует процессы восприятия, памяти, мышления. Устойчивое внимание играет важную роль в познании ребенком окружающей действительности и во всей его практической деятельности.

Коррекционная работа на логопедических занятиях направлена не только на предупреждение и устранение речевых недостатков, но и на развитие психических процессов, что способствует подготовке детей к усвоению образовательных программ. Благодаря этому логопедическое воздействие с одной стороны направлено на коррекцию звукопроизношения, формирования лексики, грамматического строя, связной речи, языкового анализа и синтеза, формирование навыков чтения, а с другой стороны на развитие когнитивных процессов, стимуляцию различных структур мозга.

Дома родители могут поиграть с детьми в следующие игры.

1. Наложенное изображение.

  

1. Силуэтные изображения.

 

1. «Незаконченные изображения».

  

1. Разрезные картинки.

 

1. Зашумленные изображения.

  

1. Назови лишнее слово.

Храбрый, злой, смелый, отважный.

1. Скажи наоборот.

Темно – светло.

Мириться – ссориться.

1. Назови одним словом.

   

1. Продолжи ряд.

Береза, сосна…

Слива, яблоко…

1. Составь рассказ.



1. Сравни предметы.

 

1. Угадай по описанию.
2. Пальчиковая моторика.

  