Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 48»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 48»
_____ В.А. Пуртова
Приказ № 74 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа первой младшей группы № 2

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Саяпина Раиса Анатольевна

Темнякова Люцина Шамильевна

г. Биробиджан, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел ……2
1. Пояснительная записка……2
1.1. Цели и задачи реализации Программы……2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……2
1.3. Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет…..……....3
1.4. Планируемые результаты освоения Программы……4
1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……..……...6
II. Содержательный раздел……..…….....6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….……6
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……...6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…….....10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……...12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……..…..17
2.2. Реализация комплексно-тематического планирования Программы в первой младшей группе …...……..……...19
2.3. Формы, способы, средства реализации Программы в первой младшей группе …….57
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....……...63
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……67
III. Организационный раздел……..……71
3.1. Описание материально – технического обеспечения программы…….....71
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания…....72
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ……..…….....74
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ...….....78
Приложение ……...80

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 48». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,
7) интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте

социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: -построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Добавить планируемые результаты по раннему возрасту из ФГОС.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы в первой младшей группе (от 2 до 3 лет).

К концу года ребенок должен знать, уметь:

Социально-коммуникативное развитие

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос

действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие.

Может образовывать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Конструктивно-модельная деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Музыкально-художественная деятельность. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u>

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть

некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных

различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —маленький домик, большая матрешка —маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

<u>Развитие речи.</u>

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у

тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

<u>Художественная литература.</u>

Читать детям художественные произведения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и

воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.1. Реализация комплексно-тематического планирования образовательной программы в первой младшей группе.

Комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе.

Месяц	Первая младшая группа				
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	
Сентябрь	**02.09.-06.09.**	**09.09.-13.09.**	**16.09.-20.09.**	**23.09.-27.09.**	
	Наш любимый детский сад	До свиданья, лето	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	
Октябрь	**30.09.-04.10.**	**07.10.-11.10.**	**14.10.-18.10.**	**21.10.-25.10.**	**28.10.-01.11.**
	Осень	Деревья, кустарники	Грибы	Ягоды	Подарки осени (Обобщение)
Ноябрь	**04.11.-08.11.**	**11.11.-15.11.**	**18.11.-22.11.**	**25.11-29**	
	Одежда, обувь, головные уборы	Домашние птицы.	Птицы в городе	Наш дом.	
Декабрь	**02.12.-06.12.**	**09.12.-13.12.**	**16.12.-20.12.**	**23.12.-10.01.**	
	Мебель	Зима	Зимние забавы	Новый год	
Январь	**01.01.-08.01.**	**13.01.-17.01.**	**20.01.-24.01.**	**27.01.-31.01.**	
	-	Продукты питания	Посуда	Транспорт	
Февраль	**03.02.-07.02.**	**10.02.-14.02.**	**17.02.-21.02.**	**24.02.-28.02.**	
	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Папин день	Профессии	
Март	**02.03.-06.03.**	**09.03.-13.03.**	**16.03.-20.03.**	**23.03.-27.03.**	
	8 марта,	Семья	Город и его улицы	Весна	
Апрель	**30.03.-03.04.**	**06.04.-10.04.**	**13.04.-17.04.**	**20.04.-24.04.**	**27.04.-01.05.**
	Фокусы (опытно-экспериментальная деятельность)	Путешествие к звездам (к солнышку)	Сказки.	Игрушки	Народная игрушка. Разноцветная матрешка
Май	**04.05.-08.05.**	**11.05.-15.05.**	**18.05.-22.05.**	**25.05.-29.05.**	
	Комнатные растения	Кто живет в воде	Человек, здоровье, спорт	Лето, цветы, насекомые	
Июнь-август	Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме				

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (задачи).

Временной период	Первая младшая группа
Сентябрь	**1.Наш любимый детский сад.** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. **2.До свиданья, лето.** Закрепить представления о лете, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. **3.Огород, овощи.** Учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д.. **4.Сад, фрукты.** Учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д.
Октябрь	**1.Осень.** (Формировать элементарные представления об осени, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. **2. Деревья, кустарники.** Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть дерево, кустарник, учить рассматривать деревья, кустарники, растения не нанося им вред. **3. Грибы.** Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть грибы, объяснять детям, что рвать любые грибы и есть их нельзя, учить рассматривать грибы не нанося им вред. **4. Ягоды.** Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть ягоды, объяснять детям, что рвать любые ягоды и есть их нельзя, учить рассматривать ягоды не нанося им вред. **5. Подарки осени. (Обобщение материала)**
Ноябрь	**1. Одежда, обувь, головные уборы.** Продолжать знакомить с названием одежды обуви, головными оборами, умением узнавать и называть их, обучать детей порядку одевания и раздевания, учить находить свою одежду, свой шкафчик для одежды, приучать к опрятности. **2.Домашние птицы.** Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц и называть их, наблюдать , воспитывать бережное отношение к животным. **3.Птицы в городе.** Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным, приучать детей подкармливать птиц. **4.Наш дом**. Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, учить правилам безопасного передвижения в помещении6 быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
Декабрь	**1.Мебель.** Знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, , формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. **2. Зима.** Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой).

	3.Зимние забавы. Продолжать формировать представления о зимних природных явлениях, привлекать к участию в зимних забавах. **4**. **Новый год.** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	**2.Продукты питания.** Продолжать учить навыкам правильного приема пищи, КГН, учить называть правильно продукты питания. **3.Посуда.** Знакомство детей с названиями посуды и, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. **4.Транспорт.** Знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт, объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе, дать детям элементарные представления о ПДД.
Февраль	**1. Домашние животные и их детеныши.** Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и называть их, наблюдать , воспитывать бережное отношение к животным. **2. Дикие животные и их детеныши.** Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным. **3. Папин день.** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе.) **4. Профессии.** Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями.
Март	**1. 8 марта.** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке). **2. Семья.** Учить называть своё имя и имена членов семьи, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. **3.Городи его улицы.** Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). **4. Весна.** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Апрель	**1. Фокусы. (опытно-экспериментальная деятельность).** Укреплять физическое и психическое здоровье малышей; обеспечивать эмоциональное благополучие; расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив; развивать психические процессы детей, познавательные способности; развивать мелкую моторику;; расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе. **2.Путешествие к звездам (к солнышку).** Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе: солнце рады все и люди, и звери. **3. Сказки.** Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. **4.Игрушки.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).

	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. **5. Народная игрушка. Разноцветная матрешка.** Формировать представления о русской народной игрушке, воспитывать бережное отношение к матрешке и заботу о ней, познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности.
Май	**1. Комнатные растения.** Обогащать знания детей о комнатных растениях, познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей, развивать навыки ухода за комнатными растениями. **2. Кто живет в воде.** (знакомство с аквариумной рыбкой). Знакомить детей с живым объектом -аквариумная рыбка, уточнить знания о внешнем виде: форма величина частей тела, окраска, специфические признаки (плавники, хвост, чешуя),расширять знания детей о местах проживания рыб. **3. Человек, здоровье, спорт.** Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить детей под контролем взрослого и самостоятельно мыть руки, принимать пищу, приводить себя в порядок, пользоваться предметами личной гигиены. **4. Лето, цветы, насекомые.** Закрепить представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов, различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.
Июнь-август	Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе
Познавательное развитие «Окружающий мир»

Месяц	Тема	Тема НОД	Программные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ	1. «Наш любимый детский сад»	«Праздник у ребят».	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Учить различать (находить предметы ближайшего окружения).	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 45-47)
	2. «До свиданья лето»	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 12-13)
	3. «Овощи»	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, лук, морковь, капуста. Учить узнавать, называть овощи. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 215-216)
	4. «Сад, фрукты»	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов, узнавать их на картинке (груша, яблоко, банан), воспитывать любовь к природе).	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 19)
ОКТЯБРЬ	1. «Осень»	«Осень золотая»	Знакомить детей с признаками осени, расширять представления об окружающей природе. Учить последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 56, 47 (стих)
	2. «Деревья, кустарники»	Осенний наряд. (Листопад, «Листопад, листья желтые летят…»)	Учить рассматривать дерево (строение), обращать внимание на изменения в жизни растений осенью (листья меняют окраску). Воспитывать желание бережно относиться к растениям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 117, 119, 25)
	3. «Грибы»	«Идем в лес за грибами»	Дать детям представления о грибах, о правилах безопасного поведения.	«Конспекты занятий» в первой младшей группе. Волчкова (стр. 90)
	4. «Ягоды»	«В лес за ягодой»	Дать детям представления о некоторых ягодах. Учить узнавать, называть их на картинках.	Конспекты занятий» в первой младшей группе. Волчкова (стр. 92)
	5. «Подарки осени» (Обобщение)	«Корзинка с загадками»	Формировать и закреплять элементарные представления об осени: сезонные изменении в природе, одежде людей, овощах, фруктах, грибах, ягодах.	MAAM.RU
НОЯБРЬ	1. «Одежда, обувь, головные уборы»	«Наша одежда»	Учить называть по внешнему виду одежду, обувь. Познакомить с назначением предметов одежды и её значением для человека. Учить последовательно одеваться на прогулку. Развивать внимание, речь.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 85, 129, 151, 108, 155)
	2. «Домашние	«Птичий двор». Игра «Кто	Знакомить детей с домашними птицами. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, находить их на картинке,	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр.

	птицы»	там кричит?»	называть их. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	42, 259)
	3. «Птицы в городе»	«Какие бывают птицы»?	Продолжать формировать умение различать городских птиц по внешнему виду. Упражнять в звукоподражании. Учить наблюдать за птицами, замечать повадки. Воспитывать доброе отношение к ним и желание помогать.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 116, 120, 187, 189)
	4. «Наш дом»	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в ближайшем окружении. Узнавать свой дом, свою квартиру на фотографиях. Отвечать на вопросы о своем доме, обустройстве жилища.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр.79-80, 244)
ДЕКАБРЬ	1. «Мебель»	«Что такое мебель»?	Познакомить с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, часть и детали разных предметов мебели (ножки, спинка у кресла).	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 166)
	2. «Зима»	«Зимушка зима»	Уточнить представление о зиме, её признаках. Учить различать сезонную одежду (Зимнюю). Запоминать последовательность одевания на прогулку. Развивать внимание, речь.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 114, 155)
	3. «Зимние забавы, зимние виды спорта»	«Зимние забавы»	Уточнить представление о зимних играх, зимних забавах. Учить рассматривать сюжетную картину. Активизировать словарь по теме «Зима».	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 122)
	4. «Новый год»	«Ёлка в детском саду»	Уточнить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, украшения) и отвечать на вопросы. Формировать зрительное восприятие картины: «Елка в детском саду».	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 137, 139). Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 94)
ЯНВАРЬ	2. «Продукты питания»	«Что мы едим»	Знакомить с простыми блюдами и продуктами питания, для их приготовления (хлеб, суп, каша).	«Конспекты занятий» Волчкова
	3. «Посуда»	«Какая бывает посуда»	Расширять представления детей о посуде. Познакомить с названиями предметов посуды.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 77, 159).
	4. «Транспорт»	«На чем люди ездят?»	Знакомить детей с транспортными средствами. Различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, а также их основные части.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 83, 179).
ФЕВРАЛЬ	1. «Домашние животные и их детеныши»	«Чья мама, чей малыш»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, их внешним видом, повадками. Учить узнавать их на картинках, в игрушках, произносить звукоподражания. Воспитывать бережное отношение к животным.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 194, 254, 72).
	2. «Дикие животные их детеныши»	«В лес к друзьям-лесным зверям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Учить внимательно рассматривать картинку, выделять характерные особенности животного (хвост, голова, ноги), элементарные	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 124, 132, 144, 147).

			правила поведения («можно» и «нельзя»).	
	3. «Папин день»	«Я и мой папа»	Дать понятия о папе, что он делает в семье. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости, радость за его поступки.	«Конспекты занятий» в первой младшей группе. Волчкова (стр. 238)
	4. «Профессии»	«Кто что делает»	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважение к труду повара, врача, шофера.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 236).
МАРТ	1. «8 марта»	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение. Воспитывать любовь к родным и близким.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 61)
	2. «Семья»	«Моя семья»	Учить называть свое имя и имена членов семьи, узнавать их на фотографии. Воспитывать любовь к близким.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 32)
	3. «Город и его улицы»	«Город в котором мы живем»	Дать детям элементарные представления о родном городе; формировать понятие «город», Учить рассматривать иллюстрации, фотографии с изображением детского сада, улиц, города, воспитывать любовь к городу, в котором живем.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 24)
	4. «Весна»	«Что весна нам принесла?» Д/И Игра «Одеваем куклу на прогулку»	Совершенствовать навык наблюдения выделять основные приметы весны: светит солнце ярче, травка и листья зеленые, нет снега. Подбирать предметы по назначению, называть цвет. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 230). Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 63, 64)
АПРЕЛЬ	1. «Фокусы (познавательно – исследовательская деятельность)»	«Игры – опыты с водой» (окрашивание воды)	Познакомить детей со свойствами воды. Показать детям, что вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.	MAAM.RU
	2. «Путешествие к звездам»	«В гости к солнышку»	Наблюдать из окна, на прогулке за солнцем. Дать представления о солнце.	MAAM.RU
	3. «Сказки»	«В гости к сказкам»	Учить детей узнавать по иллюстрациям знакомые сказки. Закреплять знания содержания сказок, называть персонажей. Воспитывать любовь к сказкам.	MAAM.RU
	4. «Игрушки»	«Любимые игрушки»	Учить определять название игрушек (с помощью стихотворений и загадок), познакомить с материалом из которого они сделаны. Уточнять действия с этими предметами, понятия «большой – маленький», развивать сенсорные возможности, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 223, 267, 272). Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада (стр. 15, 39)

	5. «Народная игрушка. Разноцветная матрёшка»	«Матрёшка в гостях у ребят»	Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрёшкой; вызвать у детей интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки, обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия «большой», «маленький»; закрепить название основных цветов: жёлтый, красный.	MAAM.RU
МАЙ	1. «Комнатные растения»	«Растения в нашей группе»	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Учить внимательно рассматривать растение, различать его части (листья, цветы) называть их.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 96, 225).
	2. «Кто живет в воде»	«Рыбка плавает в воде»	Учить наблюдать за рыбкой (во время просмотра видеоролика) отмечать ее особенности (хвостик, плавник, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы. Обогащать словарь по теме. Вызвать радость от наблюдения за живым объектом. Помочь осознать, что рыбка живая, за ней надо ухаживать, бережно относиться.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 211).
	3. «Человек, здоровье, спорт»	«Я – человек»	Дать представления о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»); учить называть основные части тела, беречь их.	«Ребёнок познает мир» (Смирнова) №2
	4. «Лето, цветы, насекомые»	«Путешествие по участку»	Учить определять (называть) время года, наблюдать за птицами, цветами, насекомыми на участке, расширять представления о них. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 280).

Речевое развитие
«Развитие речи. Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема недели	Развитие речи, ЧХЛ	Тема НОД	Программные задачи	Источник
Сентябрь	1. «Наш любимый детский Сад»	Развитие речи	«Путешествие по территории участка».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать)	В.В. Гербов а «Развитие речи в детском саду» стр.26 – 28
		ЧХЛ	Знакомство с потешкой «Кто у нас хороший»	Познакомить детей с потешкой «Кто у нас хороший?» Помочь малышам запомнить имена товарищей. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, преодолевать застенчивость	В.В. Гербов а «Развитие речи в детском саду» стр.33
	2. «До свиданья, лето»	Развитие речи	«Лето» Рассматривание сюжетной картины	Учить детей рассматривать сюжетную картину, понимать, что изображено на картине, Побуждать детей вступать в диалог, отвечая на вопросы воспитателя по содержанию картины. Уточнить и расширить словарь по теме: «Лето».	Конспект
		ЧХЛ	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики», поощрять желание повторять стихотворение вместе с воспитателем.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 275
	3. «Овощи»	Развитие речи	Игра «Огород»	Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы Договаривать слова, фразы при чтении воспитателем.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 17
		ЧХЛ	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Продолжать знакомство детей с фольклором. Помочь запомнить новую потешку «Огуречик, огуречик». Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать детям драматизировать отрывки из произведений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68
	4. «Сад, фрукты»	Развитие речи	Игра «Фрукты»	Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; запоминать текст стихотворения, и подговаривать слова и фразы.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 17
		ЧХЛ	«Яблоко» В. Сутеева	Познакомить детей с произведением В.Сутеева «Яблоко». Помочь понять произведение, Развивать умение внимательно слушать сказку, рассматривать иллюстрации к сказке.	Конспект
Октябрь	1. «Осень»	Развитие речи	«Осень пришла»	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 23

		ЧХЛ	Чтение стихотворения М. Ходяковой «Осень»	Познакомить с произведением. Привлекать к рассматриванию иллюстраций по содержанию стихотворения. Побуждать эмоционально откликаться на прочитанное произведение.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 26
	2.«Деревья, кустарники»	Развитие речи	Игра «Что растёт в лесу»	Развивать навыки связной речи, обогащать активный словарный запас детей. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст. Координировать речь с движениями, различать слова близкие по звучанию.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 88
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Рябина и берёза»	Познакомить детей со стихотворением, учить слушать стихотворный текст, эмоционально откликаться, внимательно и с интересом рассматривать иллюстрации к произведению.	Конспект
	3. «Грибы»	Развитие речи	Рассматривание картины «Идём в лес за грибами»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Волчкова В.Н. Занятия в первой младшей группе. стр. 95
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдём»	Познакомить с новым стихотворением . Продолжать учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя текст, запомнить короткий текст. Поощрять желание повторять вместе с воспитателем	Волчкова В.Н. Занятия в первой младшей группе. стр. 96
	4. «Ягоды»	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Ягодная полянка»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину. В процессе рассматривания активизировать речь; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Волчкова В.Н. Занятия в первой младшей группе стр. 91
		ЧХЛ	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки Н.Павловой «Земляничка», расширить словарный запас, познакомить с персонажами сказки. Учить инсценировать, подговаривать слова героев.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 281
	5. «Подарки осени» (обобщение)	Развитие речи	«Рассматривание картины «Собираем урожай»	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37
		ЧХЛ	Чтение С.Н.С. «Репка»	Приучать детей слушать народные сказки. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах, обогащать словарь.	https://www.maam.ru/
Ноябрь	1.«Одежда, обувь, головные уборы»	Развитие речи	«Оденем куклу Катю на прогулку».	Учить отвечать на вопросы в процессе игровой ситуации, активизировать словарь по теме, усваивать обобщающее понятие «Одежда», правильно употреблять предлог «в»,	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр.

				развивать диалогическую речь.	155
		ЧХЛ	Стихотворение П.Воронько «Обновки»	Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки», продолжать учить внимательно, рассматривать иллюстрации к произведению, обогащать словарь словами, встречающимися в стихотворении.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 157
	2.«Домашние птицы»	Развитие речи	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор».	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосом домашних птиц, обогащать и активизировать словарь по теме.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 42
		ЧХЛ	Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	Продолжать знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке и цыплятах. Побуждать к подпеванию фраз в песенке.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 44
	3. «Птицы в городе»	Развитие речи	«Как мы птичек кормили» - составление рассказа.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем, обогащать и активизировать словарь по теме.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 189
		ЧХЛ	Стихотворение «Снегирёк»	Познакомить детей с песенкой, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербов а «Развитие речи в детском саду» стр.92
	4. «Наш дом»	Развитие речи	Устроим кукле комнату	Развивать навыки фразовой речи. Упражнять детей в правильном назывании мебели, четко и правильно произносить звукоподражательные слова, обогащать словарный запас.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67
		ЧХЛ	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; учить видеть взаимосвязь литературного текста и рисунками к нему; желание участвовать в драматизации к сказке.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 138
Декабрь	1.«Мебель»	Развитие речи	Д. и «Устроим кукле комнату»	Развивать навыки фразовой речи. Упражнять детей в правильном названии предметов мебели, учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67
		ЧХЛ	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с содержанием русской народной сказки, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет иллюстраций. Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 224

	2. «Зима»	Развитие речи	Игра «Кто позвал?»Д. и «Это зима».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты), и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65
		ЧХЛ	«Первый снежок» И. Белоусов	Познакомить детей со стихотворением «Первый снежок» И.Белоусова. Помочь понять содержание стихотворения. Развивать навыки связной речи и активизировать словарь.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 49
	3. «Зимние забавы, зимние виды спорта»	Развитие речи	«Зимние забавы»	Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог «на», строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог «из».	Л Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 50-52
		ЧХЛ	Чтение О.Высоцкая «На санках»	Познакомить детей со стихотворением, помочь понять его содержание, вызвать желание слушать стихотворение неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 52
	4. «Новый год»	Развитие речи	Скоро «Новый год»	Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы воспитателя; развивать связную речь, активизировать словарь. Уточнить и обогатить представления о предстоящем новогоднем празднике.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 137,
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «У ребяток наших елочка большая»	Познакомить детей со стихотворением «У ребяток наших елочка большая» вызвать эмоционально-положительный отклик. Продолжать учить понимать содержание стихотворения; проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций к стихотворению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
Январь	2.«Продукты питания»	Развитие речи	Д. и. «Накормили».	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 66
		ЧХЛ	Русская народная песенка «Пошел котик на Торжок»	Познакомить с содержанием народной песенки; Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 41
	3.«Посуда»	Развитие речи	Д/И «Накормим куклу Катю обедом»	Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению понятия «Посуда».	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 159

		ЧХЛ	Чтение «Машина каша» Н. Нищева	Помочь детям понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова: чашка, плошка, ложка. Вызвать желание слушать стихотворение неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
	4.«Транспорт»	Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фазы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81
		ЧХЛ	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть текст целиком, с помощью воспитателя; учить чётко и правильно произносить слова.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 205
Февраль	1.«Домашние животные и их детеныши»	Развитие речи	Рассматривание картины, из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86
		ЧХЛ	Сказка В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»	Познакомить с содержанием сказки; учить употреблять на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 195
	2. «Дикие животные и их детеныши»	Развитие речи	«Кто с кем живет»	Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным высказываниям. Обогащать словарный запас детей антонимами.	Л Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 41
		ЧХЛ	Чтение сказки Л.Н.толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, побуждать к внимательному рассматриванию иллюстраций к сказке; развивать память, активизировать речь, помогать детям участвовать в драматизации.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 60
	3. «Папин день»	Развитие речи	«Добрый вечер, папочка»	Рассматривание фото (иллюстраций) о папе, побуждать детей к разговору по сюжету иллюстраций, фотографий. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером папу, вернувшегося с работы, что сказать ему.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
		ЧХЛ	«Я и папа мастера, Всяких дел у нас гора»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	Конспект
	4.«Профессии»	Развитие речи	«Рассматривание картины «Доктор»С.Д. Игра «Кто работает»	Развивать речь детей в процессе действий с предметами. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Правильно употреблять предлог за.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 78

		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Повар», «Врач»	Познакомить детей с содержанием стихотворений; помочь понять их, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к просмотру иллюстраций к стихотворению	Конспект
Март	1. «8марта»	Развитие речи	«Мамин день»	Рассматривание сюжетной картины. Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Волчкова В.Н. Занятия в первой младшей группе стр. 255
		ЧХЛ	Чтение стихотворений «Я пеку, пеку, пеку», «Я один у мамы сын»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Конспект
	2. «Семья»	Развитие речи	«Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Обогащать активный словарный запас слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 45
		ЧХЛ	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения; совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 161
	3. «Город и его улицы»	Развитие речи	«По дороге в детский сад»	Рассматривание сюжетной картины. Помочь детям понять содержание картины. Активизировать детей по ходу беседы, учить договаривать слова, небольшие фразы. Расширить словарный запас.	Волчкова В.Н. Занятия в первой младшей группе стр. 302
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Вот готов наш новый дом»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, о которых говорится в тексте.	Волчкова В.Н. Занятия в первой младшей группе стр. 305
	4. «Весна»	Развитие речи	«Вот пришла весна»	Обогащать активный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за воспитателем. Развивать речь в процессе речевой подвижной игры.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 230
		ЧХЛ	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 231
Апрель	1. «Фокусы (познавательно-исследовательская деятельность)	Развитие речи	Заучивание потешки «Водичка, водичка». Д/у «Назови правильно»	Учить детей, слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения. Активизировать словарь.	Конспект
		ЧХЛ	Чтение произведения К.И.Чуковско	Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79

			го «Путаница»	стихотворного текста.	
	2.«Путешествие к звездам»	Развитие речи	«В гости к солнышку», рассматривание иллюстраций в книге к потешкамо солнышке	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Конспект
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Солнышко ведрышко», «Солнышко колоколнышко»	Помочь понять содержание стихотворения. Развивать навыки связной речи и активизировать словарь.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 217
	3. «Сказки»	Развитие речи	Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам, отвечать на вопросы по поводу изображенного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
		ЧХЛ	Чтение сказки Д.Биссета «Га, га, га»	Познакомить детей с новой сказкой. Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир. Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84
	4. «Игрушки»	Развитие речи	Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85
		ЧХЛ	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения мышки Ушастика»	Познакомит детей с новым произведением. Закреплять умение слушать внимательно, рассматривать иллюстрации к произведению. Вызвать у детей радость за мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 85
	5.«Народная игрушка. Разноцветная матрёшка»	Развитие речи	«В гости к нам пришли Матрешки»	Упражнять детей в правильном назывании игрушки-матрешки. Активизировать словарь детей, вводить новое слово в словарь детей: сарафан, фартук. замечать и называть различие в цвете и размере. Побуждать детей к разговору о матрешке Развивать, умение отвечать на вопросы.	https://nsportal.ru/
		ЧХЛ	Чтение стихотворения	Познакомить детей со стихотворением А.Кулешовой «Матрешка». Помочь понять смысл стихотворения. Вызвать	https://nsportal.ru

			А.Кулешовой «Матрешка»	у детей интерес к рассматриванию игрушки матрешки посредством произведения художественной литературы.	
Май	1. «Комнатные растения»	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Дети ухаживают за комнатными растениями»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; активизировать в речи детей слова по теме.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 96
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Цветок огонек»	Формирование у детей умение слушать стихотворный текст, вызвать желание слушать его неоднократно узнавать на картинке знакомые растения.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр. 96
	2. «Кто живет в воде»	Развитие речи	Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме. Д/и «Поймай рыбку»	Продолжать закреплять умение детей рассматривать картину, слушать рассказ воспитателя о картине. Формировать у детей диалогическую речь; побуждать к ответам при помощи наводящих вопросов воспитателя. Активизировать словарь по теме (хвостик, плавники, глаза, рот).	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (стр. 224
		ЧХЛ	Чтение стихотворения «Рыбки»	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его не однократно.	Конспект
	3. «Человек, здоровье, спорт»	Развитие речи	«Водичка, водичка умой мое личико»	Помочь детям запомнить знакомую потешку. Активно помогать читать ее вместе с воспитателем. Вызвать удовольствие и радость от совместного чтения потешки.	Конспект
		ЧХЛ	Чтения стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	Познакомить с произведением А. Барто «Девочка чумазая». Помочь детям понять содержание. Вызвать эмоциональный отклик у детей.	Конспект
	4. «Лето, цветы, насекомые»	Развитие речи	«Лето к нам пришло»	Способствовать усвоению обобщающего понятия «Лето». Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 91-93
		ЧХЛ	Чтение стихотворения Л.Смирнова «Солнышко»	Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать навыки фразовой речи. Учить запоминать и повторять рифмованный текст. Обогащать активный словарный запас по теме.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет стр.95

Художественно-эстетическое развитие.

«Лепка. Рисование. Конструктивно-модельная деятельность».

Месяц	Тема недели	Лепка, рисование, КМД	Тема НОД	Программные задачи	Источник
Сентябрь	1.«Наш любимый детский сад»	Лепка	«Вот такой пластилин!» знакомство с пластили-ом	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Научить детей приёму разминанию пластилина пальцами и ладонями обеих рук. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с пластилином.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.15
		Рисование	«Спрячь картинку» знакомимся с карандашами	Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание). Формировать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с карандашами.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.11
		Конструктивно-модельная деятельность	« Дорога в детский сад»	Познакомить со строительным материалом - кирпичик. Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом. Учить строить узкую дорожку из кирпичиков, прикладывая друг к другу короткой гранью. Учить строить дорожку широкую, пристраивая кирпичики друг к другу длинной гранью. Развивать желание общаться. Учить обыгрывать мелкими игрушками. Приучать детей убирать всё на место.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.108
	2. «До свидания лето»	Лепка	«Морские камушки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Научить приёму отщипывания (отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности). Развивать художественное восприятие, внимание.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.16
		Рисование	«Как я провёл лето»	Учить детей видеть изображения на бумаге, выполняемые воспитателем. Продолжать формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.13
		Конструктивно-модельная деятельность	«Красивый забор детского сада»	Учить детей строить забор, по образцу воспитателя. Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Учить аккуратно играть с постройками, обыгрывая их мелкими игрушками. Называть строительный материал. Приучать детей убирать всё на место.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.110
	3. «Овощи	Лепка	«Огурец»	Учить детей лепке объёмных фигур из пластилина. Научить детей двум	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками

	»			приёмам лепки: Приёму скатывания (скатывать небольшой кусочек пластилина в шар круговыми движениями между ладоней); Приёму раскатывания (раскатывать получившийся шарик в толстый столбик, придавая форму овала).	по изобразительной деятельности», тема стр.11
		Рисование	«Поможем дедушке собрать картофель в мешок»	Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.»,стр. 186
		Конструктивно-модельная деятельность	«Едем с поля, с урожаем»	Учить приёму накладывания деталей. Учить называть строительный материал (кубик, кирпичик). Формировать умения обыгрывать постройку сюжетными игрушками. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр.109
	4.«Сад, фрукты»	Лепка	«Угостим ёжика яблочком»	Продолжать учить детей лепке объёмных фигур из пластилина. Закрепить у детей навык скатывания шарика из пластилина (скатывать круговыми движениями между ладонями). Научить новым приёмам: сплющиванию, вдавливанию, соединению (вдавливать, прижимать готовую деталь в полученный шарик).	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.66
		Рисование	«Виноград для птичек»	Учить рисовать пальчиками ягодки винограда, плотно прижимая друг к другу. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с гуашью.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр. 263
		Конструктивно-модельная деятельность	«В гости к бабушке и её уточке»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, создавая постройки методом прикладывания деталей друг к другу. Продолжать воспитывать аккуратность и безопасность при обыгрывании постройки. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, обыгрывая постройку.	«Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа»,
Октябрь	1.« Осень»	Лепка	«Дождик-дождик, кап-кап-кап»	Научить приёму размазывания (нижнюю часть готовой тучки, надавливающим движением указательного пальца оттянуть вниз пластилин на картоне). Знакомить с синим цветом. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.35
		Рисование	«Осенний дождик»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать палочки - прямые, вертикальные линии, не выходить за пределы образца линий; ориентироваться в пространстве. Формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.21
		Констру	«Построи	Ввести новое понятие и использование	Н.Е. Веракса «Комплексные

		ктивно-модельная деятельность	м будку для Барбоса»	треугольной призмы в работе со строительным материалом. Учить детей строить из кубика и призмы простейшее сооружение, используя знакомый приём. Продолжать учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, обыгрывая постройку. Приучать детей убирать всё на место.	занятия по программе от рождения до школы» стр.68
	2.«Деревья, кустарники»	Лепка	«Веточка рябины»	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик (D= от7 до 10 мм), надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие	По аналогии Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.30
		Рисование	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисть в руке. Учить в технике мазка проводить линии разной длины. Ориентироваться в пространстве. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с гуашью.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы», стр.107
		Конструктивно-модельная деятельность	«Парк»	Продолжать учить различать и называть строительные детали: кирпичик, куб, пластина. Учить создавать постройки методом накладывания детали друг на друга и ставить их на расстоянии друг напротив друга. Обратить внимание детей на отличительные характеристики двух построек. Поддерживать самостоятельное обыгрывание постройки сюжетными игрушками согласно теме. Приучать убирать всё на место.	«Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа» стр.222;
	3. «Грибы»	Лепка	«Грибы для ёжика»	Продолжать формировать навыки лепки объёмных фигур из пластилина: Скатывать небольшой кусок пластилина круговыми движениями между ладоней в шар. Сплющивать его двумя пальцами. Раскатывать небольшой кусок пластилина прямыми движениями между ладонями в колбаску. Соединять детали (прикреплять шапочку к ножке регулируя силу).	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.25
		Рисование	«Грибной дождик»	Продолжать учить детей рисовать дождик в технике примакивания. Закрепить основной цвет (синий). Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с гуашью.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.272
		Конструктивно-модельная деятельность	«Узкая тропинка за грибами»	Учить самостоятельно строить знакомые дорожки, комбинируя их по цвету. Учить совместной постройке среди сверстников, воспитывая доброжелательность внутри коллектива. Поддерживать самостоятельное обыгрывание постройки сюжетными игрушками согласно теме. Продолжать	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.108

				учить убирать всё на место.	
	4. «Ягоды»	Лепка	«Ягодки для снегиря»	Продолжать учить детей навыкам лепки объёмных фигур из пластилина: Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; Скатывать их круговыми движениями между ладоней. Располагать их на тарелочке. Знакомить с красным цветом пластилина. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с пластилином.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
		Рисование	«Ветка рябины»	Познакомить с новым приёмом рисования – тычком, рисовать ягоды отпечатками ватных палочек. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности: изображать гроздь рябины, проявляя любовь к природе. Закрепить красный цвет.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.43
		Конструктивно-модельная деятельность	«Корзинка для ягод»	Научить детей строить корзинку совместно с воспитателем, используя кубики и кирпичики. Показать детям, как можно располагать строительный материал на плоскости. Предложить детям поставить кирпичики на узкую короткую грань, приставляя их вокруг «донышка (выложенных четырёх кубиков на плоскости). Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, обыгрывая постройку. Приучать детей убирать всё на место.	«Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа» стр.135-136
	5.«Подарки осени» обобщение	Лепка	«Корзинка с фруктами»	Учить детей самостоятельно использовать полученные навыки лепки объёмных фигур из пластилина: Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Скатывать их круговыми движениями между ладоней. Располагать их на тарелочке. Продолжать воспитывать аккуратность и безопасность при работе с пластилином. Развивать воображение.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.26
		Рисование	«Грибы»	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки-прямые, вертикальные, не выходить за границу рисунка. Воспитывать аккуратность выполнения рисунка; формировать у детей интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.16
		Конструктивно-модельная деятельность	«Платье для Осени»	Учить совместно с воспитателем решать проблемную задачу в конструировании платья из плоскостных геометрических фигур, соотносить их по форме и величине. Способствовать пониманию пространственных соотношений (расположение деталей платья).	«Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа», стр.44
Ноябрь	1.«Оде	Лепка	«Сапожки	Продолжать учить детей навыкам лепки	«Комплексные занятия под ред.

	жда, обувь, головные уборы»		»	объёмных фигур из пластилина: Отламывать кусочки от основного куска пластилина. Раскатывать прямыми движениями между ладошками овал, придавая ему форму сапожка.	Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа» стр.271
		Рисование	«Нарядное платье для куклы Кати»	Учить рисовать красками не смешивая их. Учить составлять узор на силуэте платья нанося следы от кисточки - методом примакивания. Закрепить знания основных цветов. Развивать эстетическое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в1 мл.гр. д/с.»,стр. 248
		Конструктивно-модельная деятельность	«Магазин одежды»	Учить строить узкую лесенку: ровно составлять и соединять шесть кубиков, пристраивая их к макету здания из картона. Поощрять самостоятельное обыгрывание постройки сюжетными игрушками. Продолжать приучать детей убирать игрушки на место. Способствовать сотрудничеству малышей внутри коллектива. Продолжать учить убирать всё на место.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр.113
	2.«Домашние птицы»	Лепка	«Угостим петушка горохом»	Продолжать формировать у детей навыки лепки объёмных фигур из пластилина. Учить отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, воспитывать заботливое отношение к петушку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр. 197
		Рисование	«Цыплята»	Учить детей рисовать округлые формы пальчиком, аккуратно используя гуашь. Развивать восприятие малышей, обогащать их сенсорный опыт, подводя их к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу, свободная рука поддерживает лист бумаги.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.74
		Конструктивно-модельная деятельность	«Птичий двор»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя и комбинируя строительные детали на плоскости по прямой. Закреплять знание строительных деталей. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Поддерживать самостоятельное обыгрывание постройки сюжетными игрушками согласно теме. Продолжать учить убирать всё на место.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с», стр185
	3.« Птицы в городе»	Лепка	«Снегирь»	Продолжать учить детей использовать знакомые приёмы лепки во время работы с пластилином: скатывать пластилин в шар круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар между ладонями и надавливать на ограниченное пространство (на красную грудку силуэта птицы)	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста стр.17
		Рисован	«Рисуем	Продолжать учить детей, в технике	Т.М. Бондаренко

		ие	для птичек зёрнышки»	примакивания, рисовать семечки подсолнуха, горох. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс кисти. Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображённого.	«Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр.116
		Конструктивно-модельная деятельность	«Кормушка для перелётных птиц»	Учить создавать более сложные постройки методом пристраивания друг к другу и накладывания друг на друга деталей. Продолжать использовать треугольную призму в работе со строительным материалом. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей. Учить детей взаимодействовать друг с другом.	Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.120
	4.«Наш дом»	Лепка	«Заборчик для избушки Петушка»	Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их прямыми движениями между ладонями (столбики). Развивать мелкую моторику. Продолжать воспитывать аккуратность и безопасность при работе с пластилином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с», стр. 178
		Рисование	«Светит солнышко в окошко»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза. Учить правильному закрашиванию используя технику мазка, закрашивать определенный участок – ориентироваться в пространстве.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.54
		Конструктивно-модельная деятельность	«Домик для матрёшки»	Формировать умение детей выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования. Закреплять знание строительных деталей. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Приучать убирать всё на место.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр.100
Декабрь	1.«Мебель»	Лепка	«Столик»	Учить детей лепить объёмные предметы мебели из пластилина. Продолжать учить детей круговыми движениями скатывать (часть от общего куска пластилина) в шар и сплющивать его между ладонями, получая столешницу. Продолжать учить детей раскатывать (из оставшегося куска пластилина) между ладонями колбаску ножку. Совершенствовать умения соединять детали (прикрепляя ножку к столешнице столика, регулируя силу).	https://www.maam.ru/
		Рисование	«Нарисуем ножки у стула»	Учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые линии.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.14
		Констру	«Диван и	Научить строить мебель для кукол.	Г.И. Винникова «Занятия с

		ктивно-модельная деятельность	кроватка для Маши»	Учить самостоятельно отбирать строительные детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней геометрически объёмных форм. Поощрять детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	детьми 2-3 лет», стр.112
	2.«Зима»	Лепка	«Снеговик»	Продолжать формировать у детей навыки лепки объёмных фигур из пластилина. Учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке. Закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.75;
		Рисование	«Снег идёт»	Продолжать учить детей рисовать красками и кистью, используя технику примакивания. Вызвать интерес, радость от восприятия белого цвета. Развивать творческие способности в сюжетном рисовании.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр.д/с.»,стр. 147
		Конструктивно-модельная деятельность	«Наши сани едут сами»	Продолжать учить детей выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования. Содействовать при подборе строительных деталей при решении проблемной задачи. Продолжать поощрять детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.19-22
	3.«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Лепка	«Саночки»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, использовать дополнительный материал в лепке (коробочка).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр. 147
		Рисование	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.40
		Конструктивно-модельная деятельность	«Ледяная горка для саночек»	Продолжать знакомить детей с трехгранной призмой. Формировать умения соотносить предметы по величине. Сформировать умения подбора строительных деталей при разрешении проблемной задачи. Поощрять умение взаимодействовать друг с другом при обыгрывании конструкции. Убирать всё на место.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.19-22
	4.«Новый год»	Лепка	«Наряжаем ёлку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать их в шарики (D=7 мм), надавливать указательным пальцем на	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.75

				пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Продолжать учить детей приёму размазывания пластилина на картоне надавливающим движением указательного пальца.	
		Рисование	«Новогодняя ёлочка»	Продолжать учить детей рисовать кисточкой и гуашью. В технике примакивания, рисовать огоньки фонарики, используя яркие цвета. Создать у детей радостное настроение - «зажечь» огоньки, фонарики на Праздничной ёлке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр.д/с.», стр. 156;
		Конструктивно-модельная деятельность	«Терем Деда Мороза»	Закрепить раннее полученные навыки. Научить строить домик с окошком. Продолжать содействовать при подборе строительных деталей при решении проблемной задачи. Продолжать поощрять детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр193
Январь	2.«Продукты питания»	Лепка	«Пряники для мишки»	Продолжать учить детей скатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результату работы.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.33
		Рисование	«Сушки и печенье для пёсика»	Учить рисовать сушки и печенья. Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить правильно держать карандаш в руке. Продолжать воспитывать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.24
		Конструктивно-модельная деятельность	«Магазин продуктов»	Учить строить широкую лесенку: ровно составлять и соединять шесть кирпичиков, пристраивая их к макету здания из картона. Поощрять самостоятельное обыгрывание постройки сюжетными игрушками. Продолжать приучать детей убирать игрушки на место. Способствовать сотрудничеству малышей внутри коллектива. Продолжать учить убирать всё на место.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр.113
	3.«Посуда»	Лепка	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать их в шарики (D=от 5 до 7 мм), надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Продолжать учить детей приёму размазывания пластилина на картоне надавливающим движением указательного пальца.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.42

		Рисование	«Тарелочки с полосками»	Продолжать учить детей правильно рисовать карандашами прямые вертикальные линии, не выходя за границы эскиза, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Закреплять основные цвета. Развивать творчество.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр. 166
		Конструктивно-модельная деятельность	«Это стол, за ним едят. Это стул, на нём сидят»	Продолжать учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать строительные детали, различать их по цвету и форме. Закрепить приёмы ровного соединения плоскостей объёмных форм. Научить видеть и называть отличительные характеристики двух построек. Поощрять детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с», стр.181
	4.Транспорт	Лепка	«Самолёт»	Продолжать учить лепить объёмные предметы из пластилина, используя в работе полученные знания и навыки. Раскатывать палочки и соединять части «самолёта». Поощрять желание детей доводить дело до конца.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.группе д/с.», стр.182
		Рисование	«Колёса для машины»	Знакомство малышей с транспортом. Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр. 196
		Конструктивно-модельная деятельность	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую при постройки автобуса. Поощрять умения детей ровно соединять плоскости объёмных форм, взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с», стр187;
Февраль	1.Домашние животные и их детёныши»	Лепка	«Миска для собачки»	Продолжать учить лепить объёмные предметы из пластилина, используя в работе полученные знания и навыки. Учить лепить мисочку из комка: скатывать, сплющивать его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр.206
		Рисование	«Следы котёнка»	Учить рисовать следы от лапок котёнка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника). Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр.д/с.», стр. 225
		Конструктивно-модельная деятельность	«Красивый загончик для животных»	Закрепить навык строительства по величине и цвету заборчика, создавая более сложные постройки, комбинируя детали по разному. Закреплять знание строительных деталей. Учить детей	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр.185

				взаимодействовать друг с другом.	
	2. «Дикие животные и их детёныши»	Лепка	«Ёжик»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать их в шарики (D=от 5 до 7 мм). Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Учить располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга. Продолжать учить координированным действиям, воспитывая аккуратное выполнение работы с пластилином.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.37
		Рисование	«Орешки для белочки»	Учить детей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.», стр.210
		Конструктивно-модельная деятельность	«Зоопарк» Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления. Научить видеть и называть отличительные характеристики двух построек Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать воспитателя при разрешении проблемной ситуации.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр. 90
	3. «Папин день»	Лепка	«Праздни ч-ный завтрак для папы»	Закреплять ранее полученные навыки при лепке объёмных предметов из пластилина: 1) Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина. Поощрять желание детей доводить дело до конца.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.71
		Рисование	«Флажки»	Упражнять детей рисовать флпжки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы листа бумаги (на эскизах с изображениями предметов прямоугольной и квадратной формах). Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш. Уточнить представление о цвете и геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков. Развивать чувство формы и цвета.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.19
		Конструктивно-модельная деятельность	«Мост и дорога для папиной машины»	Закрепить представления об основных свойствах объёмных геометрических форм, воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя. Продолжать учить видеть и называть отличительные характеристики двух построек. Поощрять детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки и	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр.117.

				совместной уборки на место.	
	4.Профессии	Лепка	«Витамины доктора Айболита»	Продолжать совершенствовать умения детей отщипывать и скатывать из пластилина шарики небольшого размера. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.64
		Рисование	«В нашем саду растут Витамины"	Учить передавать образ фруктового дерева, используя технику примакивания; изображать листочки на силуэте яблони. Закрпепить умение правильного закрашивания маленьких круглых предметов (яблок), используя технику примакивания. Продолжать учить детей правильно держать в руке кисточку.	Волчкова И. «Комплексные занятия в 1 мл. гр.д/с.», стр.233
		Конструктивно-модельная деятельность	«Авто заправка»	Научить детей строить более сложный вариант здания (домика), на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить две призмы. Формировать у детей взаимодействие друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки и совместной уборки строительного материала на место.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с», стр.192
Март	1.«8 Марта»	Лепка	«Букет цветов для мамы»	Продолжать совершенствовать у детей полученные навыки лепки: вдавливать детали в готовую пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение. Способствовать развитию фантазии.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.53
		Рисование	«Подарок маме»	Совершенствовать умение рисовать пальчиком, стараясь равномерно изображать «горошины» внутри контура. Воспитывать заботливое отношение к близкому человеку. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.81
		Конструктивно-модельная деятельность	«Кресло для любимой бабушки»	Продолжать учить детей одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их. Приёмам прикладывания и накладывания строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Формировать навыки взаимодействия друг с другом.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»,стр.111
	2. «Семья»	Лепка	«Любимой бабушке испеку я пряники»	Учить навыку самостоятельной лепки знакомых форм. Воспитывать у детей заботливое отношение и любовь к родным людям.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. гр. д/с.» стр. 211
		Рисование	«Угости братишку вкусным соком»	Учить раскрашивать слева направо не выходя за границы рисунка, путём проведения линий различной длины в технике- мазка. Продолжать вызывать у	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с.»,

				детей интерес к работе с краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Продолжать развивать подвижность пальцев.	стр.191
		Конструктивно-модельная деятельность	«У бабушкиного дома»	Формировать пространственно образное мышление, представление об основных свойствах объёмных геометрических форм (неустойчивость, прочность), умение воссоздать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала, учить видеть отличия у ворот и скамейки.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.116
	3. «Город и его улицы»	Лепка	«Дорожка в детский сад»	Продолжать учить навыку самостоятельной лепки. Отщипывать пальцами маленькие кусочки пластилина от основного куска и вдавливать их на ограниченную поверхность из картона. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. группе д/с.», Стр.192
		Рисование	«Дорожка в детский сад»	Учить рисовать нетрадиционным способом (рисование прищепкой). Учить проводить линии горизонтально, развивать координацию развивать мелкую моторику рук.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.228
		Конструктивно-модельная деятельность	«По дороге в детский сад»	Продолжать закреплять у детей ранее полученные навыки при строительстве и сюжетного обыгрывания постройки игрушками. Способствовать дружеским взаимоотношениям в коллективе группы.	Н.А. Карпухиной «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр.178
	4. «Весна»	Лепка	«Лучики для солнышка»	Продолжать формировать навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями, приучать класть готовые предметы на дощечку. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.217
		Рисование	«Повисли с крыш сосульки-льдинки»	Вызвать интерес к рисованию красками. Продолжать формировать умение рисовать разные линии: прямые вертикальные, отрывистые и подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Закрепить знание синего цвета.	Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчество» стр.22
		Конструктивно-модельная деятельность	«Скворечник»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Продолжать закреплять у детей ранее полученные навыки при строительстве и сюжетного обыгрывания постройки игрушками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.19-22
Апрель	1.«Фокусы»	Лепка	«Волшебный комочек»	Познакомить детей с тестом. Продолжать учить детей использовать полученные знания и формировать интерес к работе с пластичным материалом, развивать мелкую	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.13

				моторику. Учить детей безопасному поведению с мелкими предметами.	
		Рисование	«Волшебные картинки»	Учить приёму сплошного закрашивания бумажного листа, используя технику мазка. Закрепить у детей понятие цвета.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр. д/с. стр.121
		Конструктивно-модельная деятельность	«Горка»	Продолжать формировать умение воссоздать знакомые предметы на горизонтальной плоскости, создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой). Продолжать учить различать и называть строительные детали и обыгрывать постройку.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», тема стр.114
	2.«Путешествие к звёздам»	Лепка	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Поощрять самостоятельное сюжетное изображение в технике пластилинографии.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».стр.36
		Рисование	«Солнце»	Познакомить детей с новой техникой рисования - ладошкой, развивать подвижность рук, внимание. Продолжать знакомить с жёлтым цветом. Вызвать положительные эмоции.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.45
		Конструктивно-модельная деятельность	«Ракета»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей. Учить детей взаимодействовать друг с другом.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.16
	3. «Сказки»	Лепка	«Колобок -румяный бок»	Продолжать активизировать и закреплять полученные знания детей о свойствах пластилина (мягкий, пластичный).	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.38
		Рисование	«Репка»	Учить детей правильно закрашивать большие круглые предметы, используя технику мазка (правильно держать в руке кисточку в раскрашивании путём проведения различных по длине линий). Правильно называть жёлтый цвет	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр.53
		Конструктивно-модельная деятельность	«В гости к Колобку»	Продолжать закреплять у детей ранее полученные навыки при строительстве и сюжетного обыгрывания постройки игрушками. Продолжать формировать понятия величины и цвета, учить различать и называть строительные детали.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.188
	4.«Игрушки	Лепка	«Погремушка для Андрюшки»	Продолжать совершенствовать у детей полученные навыки лепки объёмных предметов из пластилина. Учить лепить игрушку из шарика и палочки.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл.группе д/с.

					Стр. 254
		Рисование	«Расчёски для кукол»	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий сверху вниз) Продолжать вызывать интерес к рисованию.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл.группе д/с. Стр. 136
		Конструктивно-модельная деятельность	«Полочка для игрушек»	Поощрять детей решать проблемную задачу при самостоятельной постройки полочки, используя раннее полученные навыки при работе с объёмными геометрическими формами. Продолжать формировать доброжелательное отношение среди сверстников.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.272
	5.«Народная игрушка. Разноцветная матрёшка»	Лепка	«Неваляшки в гостях у матрешки»	Учить детей по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке. Закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов. Воспитывать аккуратность выполнения.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.74
		Рисование	«Играем с матрёшками	По методу дорисовывания деталей, продолжать закреплять умение рисовать пальчиком на заданном пространстве. Формировать любовь к русской народной игрушке -матрёшке.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.27
		Конструктивно-модельная деятельность	«Домик для матрёшки»	Продолжать формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр.193
Май	1.«Комнат-ные растения»	Лепка	«Одуванчик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая объёмную поделку на картоне.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.55
		Рисование	«Фруктовый сад»	Закрепить полученные навыки рисования ладонями и пальцами на листе бумаги. Закрепить знания красного и зелёного цветов. Развивать воображение. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.48
		Конструктивно-модельная деятельность	«Полочка для цветов»	Поощрять детей в самостоятельном конструировании, используя предложенный строительный материал-кубик и четыре кирпичика. Сформировать раннее полученные умения ровно соединять плоскости объёмных форм, взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.16
	2. «Кто живёт в воде»	Лепка	«Рыбка»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Использовать полученные навыки при работе с пластичным материалом.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.52

		Рисование	«Травка для рыбки»	Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.20

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программные задачи		Источник
		Конструктивно-модельная деятельность	«Аквариум для рыбок»	Научить строить аквариум для рыбок. Продолжать учить самостоятельно отбирать строительные детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней геометрически объёмных форм. Поощрять детей взаимодействовать друг с другом при сюжетном обыгрывании постройки. Продолжать приучать детей убирать всё на место.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.16
	3. «Человек, здоровье, спорт»	Лепка	«Лепка мячей для кукол»	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, украшать их дополнительно элементами, отщипывая кусочки от целого куска пластилина. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить детей использовать полученные навыки при работе с пластилином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.группе д/с.», стр. 112
		Рисование	«Витамин ки»	Упражнять детей в технике рисования пальчикам, правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них пальчик, закреплять знания цветов, ориентироваться на листе бумаги.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.22
		Конструктивно-модельная деятельность	«Беговая дорожка и мяч»	Поощрять детей в самостоятельном конструировании, используя предложенный строительный материал-кирпичики, кубики, пластины. Сформировать раннее полученные умения ровно соединять плоскости объёмных форм.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл гр. д/с» стр.183
	4.«Лето, цветы, насекомые»	Лепка	«Гусеница на зелёном листочке»	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, продолжать учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями. Скреплять их, надавливая пальцами. Развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.73
		Рисование	«Поможем жучкам спрятаться в траве»	Продолжать учить детей правильно пользоваться карандашом, закреплять умения у детей рисовать сплошные линии.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл.гр.д/с.» стр.126
		Конструктивно-модельная деятельность	«Цветник»	Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки. Формировать умение добиваться определённых результатов.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.117

«Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ	1. «Наш любимый детский сад»	«Путешествие по группе»	1. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 73)
		«Путешествие по группе» продолжение	2. Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 73)
	2. «До свидания, лето!»	«Лето красное прощай»	1. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 74)
		«Солнечные зайчики»	2. Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 74)
	3. «Овощи»	«В гости к репке»	1. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 75)
		«В гости к репке» продолжение	2. Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 75)
	4. «Сад, фрукты»	«Фрукты в гости к нам пришли»	1. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой развивать умение бегать в определенном направлении.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 76)
		«Собираем урожай»	2. Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой развивать умение бегать в определенном направлении.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 76)
ОКТЯБРЬ	1. «Осень»	«Листочки золотые»	1. Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 77)
		«Опавшие листочки»	2. Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 77)
	2. «Деревья, кустарники»	«Лесные красавицы»	1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 78)
		«Мы в лесок пойдем чудо дерево найдем»	2. Продолжать упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 79)
	3. «Грибы»	«Лесная полянка»	1. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 80)

		«Ежик ищет грибочек»	2. Продолжать учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 82)
	4. «Ягоды»	«Лесные ягоды»	1. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 83)
		«На лесной опушке чудо ягодка растет»	2. Продолжать учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 83)
	5. «Подарки осени» Обобщение	«По лесной дорожке шагают наши ножки»	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 84)
		«Хоровод с листьями Осени»	2. Продолжать упражнять детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 85)
НОЯБРЬ	1. «Одежда, обувь, головные уборы»	«Сапожки для кошки»	1. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 86)
		«Рубашка для мишки»	2. Продолжать развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 87)
	2. «Домашние птицы»	«Петушок, петушок»	1. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 88)
		«Это маленький утенок»	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 89)
	3. «Птицы в городе»	«Ой, летали птички»	1. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 90)
		«Сел на ветку снегирек»	2. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 91)
	4. «Наш дом»	«Путь домой на машине»	1. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 91)

		«Путь домой на автобусе»	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 92)
ДЕКАБРЬ	1. «Мебель»	«Путешествие по группе»	1. Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 94)
		«Путешествие по группе»	2. Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость , выдержку и внимание.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 95)
	2. «Зима»	«Снежки»	1. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 96)
		«Забираемся на горку»	2. Продолжать закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из – за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать сои движения с движениями товарищей.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 97)
	3. «Зимние забавы, зимние виды спорта»	Путешествие на горку»	1. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 97)
		«Путешествие в зимний лес»	2. Продолжать закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой учить быстро реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 98)
	4. «Новый год»	«Путешествие с дедом морозом»	1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой/ развивать глазомер.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 101)
		«Путешествие с дедом морозом»	2. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 102)
ЯНВАРЬ	2. «Продукты питания»	В гости к продуктам на автомобиле»	1. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 103)
		В гости к продуктам на самолете	2. Продолжать упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 104)

		»	ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	
	3. «Посуда»	«Федорино горе»	1. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 105)
		«Веселые тарелочки»	2. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 107)
	4. «Транспорт»	«Паровозик чух, чух, чух»	1. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 108)
		«У нас машины разные»	2. Продолжать упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными и помогать друг другу.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 109)
ФЕВРАЛЬ	1. «Домашние животные и их детеныши»	«Киска к детям подошла»	1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 109)
		«Уж как я мою коровушку люблю»	2. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 110)
	2. «Дикие животные и их детеныши»	«Вот какой забавный зайка»	1. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 111)
		«В гости к зайке»	2. Продолжать упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 112)
	3. «Папин день»	«Отважные солдата»	1. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувство равновесия и глазомера.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 113)
		«Мы танкисты»	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 114)
	4. «Профессия»	«В гости к повару»	1. Учить детей метанию на дальность двумя руками из – за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 114)

		«В гости к врачу»	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из – за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 115)
МАРТ	1. «8 марта»	«Мы мамины помощники»	1. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 116)
		«В гости к бабушке»	2.Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 117)
	2. «Семья»	«Моя семья»	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 118)
		«Моя спортивная семья»	2. Продолжать учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 119)
	3. « Город и его улицы»	«Путешествие по городу»	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 119)
		«По дороге в детский сад»	2. Продолжать учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 120)
	4. «Весна»	«Весна красна»	1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 121)
		«В след за ручейком»	2. Продолжать закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 122)
АПРЕЛЬ	1. «Фокусы (познавательно – исследовательская деятельность)»	«Наш воздушный шарик»	1. Закреплять у детей умение бросать на дальность из – за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 123)
		«Мыльные пузыри»	2. Продолжать учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 124)
	2. «Путеш	«Солнышко колоколны	1. Учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать	Физическая культура для малыше С.Я.

	ествие к звездам »	шко»	развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Лайзане (стр. 125)
		«Смотрит солнышко в окошко»	2. Продолжать закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 126)
	3. «Сказки »	«Путешествие с колобком на самолете »	1. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 127)
		«Путешествие с колобком на автобусе »	2. Продолжать закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	)Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 127
	4. «Игрушки»	«Кукла я интересная»	1. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метании на дальность из – за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения движениями других детей.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 128)
		«Учим куколку ходить»	2. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползании и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 129)
	5. «Народная игрушка. Разноцветная матрёшка»	«Весёлые матрёшки»	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 130)
		«В гости к матрёшкам»	2. Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из – за головы и катать мяч, способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 131)
МАЙ	1. «Комнатные растения»	«Солнце, воздух и вода»	1. Учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 132)
		«Солнце, воздух и вода»	2. Продолжать закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 133)
	2. «Кто живет в воде»	«На рыбалку»	1. Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 133)

		«Игривые рыбки»	2. Продолжать закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 134)
	3. «Человек, здоровье, спорт»	«Чтоб здоровье укрепить»	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча, развивать чувство равновесия.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 135)
		«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	2.Продолжать упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча, развивать чувство равновесия.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 135
	4. «Лето, цветы, насекомые»	«Разноцветные бабочки»	1.Упражнять детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из – за головы и катать мяч, способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 136
		«Здравствуй лето»	2.Продолжать упражнять детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из – за головы и катать мяч, способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве.	Физическая культура для малыше С.Я. Лайзане (стр. 136

2.3. Формы, способы, средства реализации Программы в первой младшей группе.

Месяц	Тема недели	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Работа с родителями
Сентябрь	Наш любимый детский сад	1. Рассматривание сюжетной картинки «Дети в детском саду»; 2 Д/и. «Давайте познакомимся!»; 3. Д/у. «Назови картинки» 4. Хороводная игра «Кто у нас хороший». 5. Экскурсия по групповой комнате «Здесь Живут мои игрушки»; 4. Заучивание потешки «Водичка, водичка…»	1.Режим ребёнка: адаптация в ДОУ 2.Папка-передвижка «Режимные моменты в детском саду» 3.Беседа о режиме дня. 4.Консультация «Нужен ли ребёнку дневной сон?»
	До свидания, лето	1. Крупная мозаика «Собери цветок»; 2. Пальчиковая игра «Сорока –белобока»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. Дид.упр. «Каждой вещи своё место»	1.Выставка «Осенний вернисаж» 2.Консультация «Экологическое воспитание дошкольников с использованием фольклора»
	Огород. Овощи	1. Д/и «Что сажают в огороде?»; 2. Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу)»; 3. Стихотворение «Что растёт на нашей грядке?»; 4. С/р «Овощной магазин»	1. Привлечение родителей к участию в проведении «Осенней ярмарки» 2.Выставка поделок из овощей и природного материала «Чудо-овощи» 3.Рекомендации для родителей «Поговорите с ребёнком об овощах и фруктах»
	Сад. Фрукты	1. Аппликация «Ёжик с яблоками»; 2. Игра «Собери фрукты в корзину»; 3. Экологическая игра «Угадай на вкус»;	1.Изготовить поделки из овощей и фруктов
Октябрь	Осень	1.Чтение стихотворения «Осень» (Авт: А.Квитко); 2. Рассматривание картины «Осень»; 3. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»; 4. Подвижная игра «За листочком беги!»	1.Рекомендовать домашнее чтение детям стихи и рассказы, посвященные осени.
	Деревья, кустарники	1.Беседа о пользе деревьев и кустарников; 2. Наблюдение «Деревья на нашем участке»; 3. Рассматривание иллюстрации о деревьях «Что нам осень подарила?»; 4.Дыхательное упражнение «Подуем на листик»	1. Консультация для родителей «Осенние прогулки с детьми».
	Грибы	1.Д/и «Грибы на поляне»; 2.Рассматривание картинок «Грибы»; 3. Подвижная игра «У медведя во бору»	1.Выставка семейных работ из природного и бросового материала «Грибная полянка»
	Ягоды	1. Д/и «Угости медведя ягодой»; 2. Сказка «Земляничка»; 3. Подвижная игра «У медведя во бору»	1.Консультация о пользе ягод для здоровья ребенка
	Подарки осени (обобщение)	1. Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», «Природа осенью» «Одежда людей осенью»; 2.Чтение стихотворения «Урожай, урожай…»; 3.С/и «Овощной магазин»;	1.Оформление фотовыставки «Что нам Осень принесла» 2.Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Подарки осени»
Ноябр	Одежда,	1.Ситуативный разговор на тему	1.Анкета: «Навыки

ь	обувь, головные уборы	«Что забыли надеть кукле Маше?» 2. Д/и «Куда, что положить?»; 3. Игра «Подбери кукле обувь»; 4.Стихотворение «Обновки» (Авт: П.Воронько)	самообслуживания у детей раннего возраста» 2.Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице». 3.Консультация «Я сам»
	Домашние птицы	1.Рассказывания произведения К.Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). 2. Рассматривание иллюстраций «Птичий двор»; 3. Игра-диалог с игрушками: «Где моя мама?» 4. Заучивание потешки «Петушок, петушок…» 5. Кукольный театр «Курочка ряба»	1.Изготовить альбом-книжку о домашних птицах дома для чтения ребенку
	Птицы в городе	1.П/и «Сорока-белобока»; 2.Д/и «Найди мою маму»; 3. Подвижная игра «Воробушки и кот»; 4. Продуктивная деятельность «Раскрась птичку»	1.Привлечение родителей в изготовлении кормушек «Столовая для птиц» 2.Рекомендовать родителям прогулку в парк
	Наш дом	1. Д/и «Дом, в котором я живу»; 2.Конструирование дома из мягких модулей; 3. Театрализация сказки «Теремок»	1.Папка-передвижка «Детское конструирование, что это такое?» 2.Консультация «Развитие речи посредством конструирования» 3. Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»
Декабрь	Мебель	1.Рассматривание картинок по теме «Мебель»; 2 Д/и «Устроим кукле комнату»; 3 Д/у. «Куда, что положить?»	1.Беседа «Как научить ребёнка аккуратности»
	Зима	1. Р/и «Зима»; 2 Отгадывание загадок на тему «Зима»; 3. П/и «Снежинки и ветер»	1.Конкурс снежных построек «Снежная фантазия» 2.Беседа на тему: «Безопасность детей в зимний период»
	Зимние забавы	1.Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»; 2.Дыхательные упражнения «Дуем на снежинки»; 3. Проведение опыта «Снег тает в воде»; 4. П/и «Попади в цель»	1.Папка-передвижка «Прогулка с детьми в зимний период»
	Новый год	1.Рассматривание иллюстрации «Наша ёлка»; 2. Выкладывание ёлочек из треугольников»; 3.Стихотворение «Снег идёт» (Авт: М. Познанская); Рисование «Шары на елку»	1.Привлечение родителей к участию в проведении праздника и подготовке новогодних подарков детям. 2. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» 3.Коллективное панно «Нарядная Ёлочка»
Январь	-		
	Продукты питания	1. Беседа «Вкусные и полезные овощи»; 2.Дидактическая игра « Кто быстрее соберёт»; 3. Игра-инсценировка «сварим из овощей вкусный суп»	1.Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»
	Посуда	1.Чтение стихотворения «Маша обедает» (Авт: С. Капутикян); 2. Д/и «Чья посуда?»;	1.Просмотр мультфильма «Федорино горе».

		3. Игра «Найди и назови»	
	Транспорт	1. «Игра - инценировка «Как машина зверят катала» 2.С/р игра «Я шофёр». 3.Сюжетная игра «Машины едут по дороге»; 4. П/и «Воробушки и автомобиль»; 5. Д/и «Красный – зелёный»	1.Памятка родителям «Ребёнок на улице, в транспорте» 2.Беседа на тему «Безопасное поведение на дороге»
Февр аль	Домашние животные и их детёныши	1.Д/игра «Кто что ест?». 2.Чтение сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 1. Рассматривание иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей; 2. Д/и «Кто, где живёт?» 3.Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок»; 4. С/р «У бабушки в деревне»	1.Альбом «О домашних животных» 2.Консультация «Особенности чтения сказок о животных»
	Дикие животные и их детёныши	1. Рассматривание картины «Медвежья семья»; 2. Д/игра «У кого кто?» 3. М/п.игра «Найди зайку»! 4. Д/и «Где, чья мама?»; 5.Чтение рассказа «Как лошадка зверей катала» (Авт: Е. Чарушин); 6. С/и «Чаепитие в теремке»	Консультация «Играем в сказку «Теремок» - о значении театрализованной деятельности для развития детей 3-го года жизни»
	Папин день	1. С/и «Семья. Заботливые папы»; 2. П/и «Этот пальчик дедушка…»; 3. Д/и разрезные картинки по теме «Подарки для папы»	1.Стенгазета к 23 февралю (фото пап детей группы) 2.Беседа «Игры дома с малышом»
	Профессии	1.С/Р игра: "Больница": 2.П/и«Такси» 4. Настольная игра «Профессии»; 5. Д/и «Кто, где работает?»; 6. Сюжетная игра «У врача»	1. Привлечь родителей к участию в проекте «Профессии»
Март	8 марта	1.Беседа «Как можно помочь маме?» 2.Д/и «Собери бусы». 3.Д/и «Куда что положить?» 4.Рассматривание цветов и подарков для мам. 5.С/Р игра «Накроем стол к празднику»	1.Стенгазета к 8 марту (фото мам детей группы) 2.Консультация для мам «Клуб мамочек. Поделки из ватных дисков»
	Семья	1.Беседа «О наших мамах .Что умеет делать мама?» 2.Д/и «Чей малыш?». 3.Игра – инсценировка «В гости к бабушке». 4.Чтение р.н.с.«Три медведя».	1..Консультация «Роль семьи *в* физическом воспитании детей и ЗОЖ». 2. Консультация для родителей: «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье»
	Город и его улицы	1.Разучивание детского стишка про Светофор: «Если красный цвет горит-двигаться опасно! Жёлтый-подожди. А зелёный-проходи!» 2.Д/и «Далеко – близко» 3.Д/и «Найди свой домик». 4.Конструктивно-модельная деятельность «Мост через реку «Бира»	1.День открытых дверей: «Наш помощник светофор» 2.Тестирование: «Грамотный пешеход» 3. Памятка родителям «Дорожная безопасность»
	Весна	1.Чтение русской народной потешки «Солнышко, вёдрышко...»	1.Рекомендации «Ребёнок на прогулке весной»

		2.Д/и: «Составь картинку». 3.М.П/и «Утром солнышко встаёт...». 4.Д/и «Где солнечный зайчик?». 5.Чтение потешек, прибауток, закличек.	2.Полезные советы «Воспитываем детей здоровыми»
Апрель	Фокусы (опытно-экспериментальная деятельность)	1.Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 2.Нетрадиционное рисование пузырями 3.П/и «Пузыри».	1.Мастер-класс «Рисование мыльными пузырями» 2.Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Рисование родителей дома»
	Путешествие к звёздам (к солнышку)	1.Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?». 2.П/и «Самолёты». 3.Пальчиковая гимнастика «Самолеты» 4. Чтение потешек о солнышке. 5. Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики» 6.Чтение сказки «У солнышка в гостях»	Папка передвижка «Значения режима дня в жизни ребенка»
	Сказки	1.Беседа: "Расскажи сказку, которую прочитали» 2.Игра-драматизация «Козлятки и волк».	1.Консультаци: «Воспитание сказкой»; «Роль сказки в воспитании детей» 2. «Развитие речи детей 2-3-х лет средствами художественной выразительности»
	Игрушки	1.Д/и «В какой руке игрушка». 2.И/у «Покажи зайке, как надо правильно держать куклу».	1..Консультация «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки» 2.Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
	Народная игрушка. Разноцветная матрёшка	1.Беседа с детьми о русских народных игрушках. 2.Рассматривание иллюстраций разных матрёшек. 3.Д/и «Собери матрёшку». 4.Игровое упражнение «Матрёшка в гости к нам пришла». 5.Д/и «Расставь по росту» 6.Чтение потешки «Как у нашей, у матрёшки» 7.Д/и «Подбери платочек по цвету». 8.Хороводная игра «Мы матрёшки»	Рекомендовать: 1.Пальч. игру «Матрешки» 2.Чтение стихов «Матрёшкины потешки» В. Берестова.
Май	Комнатные растения	1.Наблюдение «Комнатные растения украшают нашу группу» 2.Чтение художественной литературы детям, Н. Нищева «В нашей группе на окне». 3.Д/и «Собери цветок»	1.Консультация «Комнатные растения дома – за и против»
	Кто живёт в воде	1.С/р игра: «Путешествие на лодке»,. 2.П/и «Рыбак и рыбки» 3.Рисование (гуашью) Тема: «Реченька» 4.П/и «Ловись рыбка»	1. Консультация «Аквариумные рыбки дома – за и против»
	Человек, здоровье, спорт	1.Мимические упражнения: радуемся, огорчаемся, удивляемся. 2.Д/и «Рука – нога». 3.Хороводная игра «Встали дети в круг».	1.Индивидуальные беседы: «Гигиена одежды вашего ребёнка». 2. Папка-передвижка «Игры для непосед»

		4.Практическое упражнение «Чистые руки» 5.Д/и «Что в мешочке?» 6.Рассматривание книги К.И. Чуковского «Мойдодыр»	3.Консультация «Здоровая семья – здоровый ребёнок» 4.Консультация «Закаливание детей в 1 младшей группе» 5.Консультация «Играйте дома с ребёнком в подвижные игры» 6. Беседа «Закаливание детей в 1 мл группе»
	Лето, цветы, насекомые	1.Ситуативная беседа «Это опасно». 2.Д/и. «Поиграй с бабочкой» «Найди цветочек на поляне» 3.Пляска с цветами. 4.Д/у. «Чего не стало» 5. П/и «Поймай комара»	1.Оказание родителями посильной помощи в озеленении участка, в благоустройстве участка группы д\с, 2.Оформление фотоальбома «Летний мир» 3.Консультация «Безопасность детей летом»

План развлечений на 2019-2020 учебный год в первой младшей группе

Тема недели	Развлечения	Ответственный
Сентябрь		
«Наш любимый детский сад»	**Музыкальное развлечение** Тема: «Наш любимый детский сад»	Андреева Л.Ю.
«До свидания, лето»	**Физкультурное развлечение** Тема: «По дороге в детский сад»	Воспитатели
«Огород. Овощи»	Тема: «В гости к бабушке Арине»	Воспитатели
«Сад. фрукты»	Тема: «Витаминки в корзинке»	Воспитатели
Октябрь		
«Осень»	**Музыкальное развлечение** Тема: «Осень в гостях у малышей»	Андреева Л.Ю.
«Деревья, кустарники»	**Физкультурное развлечение** Тема: «Путешествие в осенний лес»	Воспитатели
«Грибы»	Тема: «В лес по грибы»	Воспитатели
«Ягоды»	Тема: «Ягода-малина»	Воспитатели
«Подарки осени» (обобщение)	Тема: «Осень, осень в гости просим!»	Воспитатели
Ноябрь		
«Одежда, обувь, головные уборы»	Тема: «Одеваем кукол на прогулку»	Воспитатели
«Домашние птицы»	**Музыкальное развлечение** Тема: «У бабуси во дворе»	Андреева Л.Ю.
«Птицы в городе»	**Физкультурное развлечение** Тема: «Синичкин день»	Воспитатели
«Наш дом»	Тема: «Окошки в теремке» (по р.н.с. «Теремок»)	Воспитатели
Декабрь		
«Мебель»	Тема: «Мебель для Теремка»	Воспитатели
«Зима»	**Физкультурное развлечение** Тема: «В гостях у Зимушки-зимы»	Воспитатели
«Зимние забавы»	Тема: «Зимние забавы»	Воспитатели
«Новый год»	**Музыкальное развлечение** Тема: «У ёлочки в гостях»	Андреева Л.Ю.
Январь		
«Продукты питания»	Тема: «Овощи и фрукты- полезные продукты!»	Воспитатели
«Посуда»	**Физкультурное развлечение** Тема: «В гости к зайке!»	Воспитатели
«Транспорт»	**Музыкальное развлечение** Тема: «Едем на машине»	Андреева Л.Ю.
Февраль		
«Домашние животные и их детёныши»	Тема: «К бабушке Глаше»	Воспитатели
«Дикие животные и их детеныши»	**Физкультурное развлечение** Тема: «В гости к мишке»	Воспитатели
«Папин день»	**Музыкальное развлечение**	Андреева Л.Ю.

	Тема: «Вместе с папой»	
«Профессии»	Тема: «В гости к повару»	Воспитатели
Март		
«8 Марта»	**Музыкальное развлечение** Тема: «Как я мамочку люблю»	Андреева Л.Ю.
«Семья»	**Физкультурное развлечение** Тема: «Мамины помощники»	Воспитатели
«Город и его улицы»	Тема: «Весёлый Светофорик»	Воспитатели
«Весна»	Тема: «Весна-красна»	Воспитатели
Апрель		
«Фокусы (опытно-экспериментальная деятельность)»	Тема: «Водичка, водичка…»	Воспитатели
«Путешествие к звездам(к солнышку)»	**Музыкальное развлечение** Тема: «Солнышко, покажись»	Андреева Л.Ю.
«Сказки»	**Физкультурное развлечение** Тема: «В гости к колобку»	Воспитатели
«Игрушки»	Тема: «Мои любимые игрушки»	Воспитатели
«Народная игрушка. Разноцветная матрёшка»	Тема: «Русская матрёшка»	Воспитатели
Май		
«Комнатные растения»	Тема: «День цветов»	Воспитатели
«Кто живет в воде»	**Музыкальное развлечение** Тема: «Рыбка плавает в водице»	Андреева Л.Ю.
«Человек, здоровье, спорт»	**Физкультурное развлечение** Тема: «Малыши хотят расти»	Воспитатели
«Лето, цветы, насекомые»	Тема: «На солнечной полянке»	Воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

− изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
− дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
− целенаправленность, систематичность, плановость;
− доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

− осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
− принятие каждого ребенка как уникальной личности;
− воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
− учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
− рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
− с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
− регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
− проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование *родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительские клубы оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-материалов.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, родительских клубов, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

План работы с родителями в первой младшей группе

Сроки	№	Формы работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	1.	Общее родительское собрание	«Информационное. Работа ДОУ в 2019-2020 учебном году»,	Старший воспитатель
	2.	Консультация	«Участники адаптационного периода. Ребёнок-родители-педагоги».	Воспитатели
	3.	Групповое родительское собрание	«Адаптация в детском саду. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год».	Воспитатели
	4.	Трудовой десант	Подготовка участка к осеннему периоду.	Воспитатели
	5.	Консультация	«Не мешайте детям лазать и ползать»	Инструктор по физ. культуре
	6.	Наглядно-информационный материал (Папка-раскладушка)	«Пальчиковые игры для малышей».	Воспитатели
	7.	Индивидуальная	По запросу родителей.	Воспитатели,

		работа		специалисты, медсестра
	8.	Семейная творческая выставка	«Дары щедрой осени»	Воспитатели
	9.	Консультация	«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким»	Педагог-психолог
Октябрь	1.	Родительский клуб «Мамина школа».	«Добро пожаловать в детский сад».	Воспитатели
	2.	Консультация	«Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	Воспитатели
	3.	Выставка семейного рисунка	«Ах, какая осень!».	Воспитатели
	4.	Беседа	«Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка».	Воспитатели
	5.	Консультация	«Основные болезни детей в холодное время года».	Медицинская сестра
	6.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
Ноябрь	1.	Наглядно-информационный материал	Клуб мамочек «Поделки из ватных дисков»	Воспитатели
	2.	День открытых дверей	«День матери».	Воспитатели
	4.	Консультация	«Учим рисовать с малых лет».	Воспитатели
	5.	Выставка	«Экологическое воспитание посредством художественной литературы для дошкольников»	Воспитатели
	6.	Беседа	«Занимательные игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях».	Воспитатели
	7.	Консультация	«Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей».	Муз. руководитель,
	8.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
Декабрь	1.	Групповое родительское собрание	«Особенности воспитания детей третьего года жизни. Кризис трёх лет».	Воспитатели
	2.	Консультация	«Как помочь ребёнку утвердить своё Я».	Воспитатели
	3.	Конкурс	«Символ года» (новогодние игрушки)	Воспитатели
	4.	Трудовой десант	Зимние постройки на участке.	Воспитатели
	5.	Беседа	«Нужен ли ребёнку дневной сон?»	Воспитатели
	6.	Праздник	«Новый год у ворот».	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты.
	7.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
	8.	Круглый стол	КВН «Игры в детском саду и дома» в младшей группе.	Воспитатели

Январь	1.	Конкурс	Снежных построек «Зимняя сказка».	Воспитатели
	2.	Консультация	«Особенности чтения сказок о животных в раннем возрасте».	Воспитатели
	3.	Консультация	«Игра – это здорово»	Инструктор по физ. культуре
	4.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
	5.	Консультация	«Влияние музыки на развитие ребёнка».	Муз.руководитель ,
	6.	Наглядно-информационный материал	«Как бороться с детской истерикой»	Педагог-психолог
Февраль	1.	Выставка семейного рисунка	«Мой папа – самый лучший!».	Воспитатели
	2.	Консультация	«Игры для развития речи в кругу семьи»	Воспитатели
	3.	Игровая деятельность с участием пап	«Играем вместе с папой!».	Муз. рук., инструктор по физ. культуре, воспитатели
	4.	Беседа	«Значение режима дня в жизни ребёнка».	Воспитатели
	5.	Консультация	«Колыбельная песня в жизни ребёнка раннего возраста».	Муз. рук.
	6.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
Март	1.	Оформление фотогазеты	«Вот какие наши мамы!».	Воспитатели
	2.	Развлечение	«Вместе с мамой!».	Муз. рук., инструктор по физ. Культуре, воспитатели
	3.	Консультация	«Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения к ЗОЖ»	Инструктор по физ. культуре
	4.	Групповое родительское собрание	«Место подвижных игр в режиме дня».	Воспитатели
	5.	Консультация	«Рисуем пальчиками»	Воспитатели
	6.	Наглядно-информационный материал	«Весенние прогулки».	Воспитатели
	7.	Беседа	«Роль родителей в организации двигательной активности детей на прогулке»	Воспитатели
	8.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
	9.	Выставка семейных работ	«Если хочешь быть здоров!»	Воспитатели
Апрель	1.	Родительский клуб «Мамина школа».	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».	Воспитатели
	2.	Развлечение	«Цветы для нас»	Воспитатели
	3.	Консультация	«Слушаем музыку вместе с ребёнком	Муз.

			3- го года жизни».	руководитель
	5.	Консультация	Полезные советы: «Воспитываем детей здоровыми»	Воспитатели
	6.	День открытых дверей	«Путешествие в страну Детских фантазий».	Воспитатели
	7.	Беседа	«Одеваем на весеннюю прогулку правильно».	Воспитатели
	8.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра
	9.	Консультация	«Возрастной кризис 3 лет»	Педагог-психолог
Май	1.	Общее родительское собрание	Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»	Старший воспитатель
	2.	Выставка	«Книжки-малышки, своими руками»	Воспитатели
	3.	Групповое родительское собрание	«Воспитание культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей».	Воспитатели
	4.	Конкурс семейного рисунка	«Мы очень ждём лето»!	Воспитатели
	5.	Консультация	«Закаливание в детском саду и дома».	Воспитатели
	6.	Беседа	«Я - не жадина! Как помочь ребёнку научиться делиться».	Воспитатели
	7.	Трудовой десант	«Подготовка участков к летним прогулкам».	Воспитатели
	8.	Индивидуальная работа	По запросу родителей.	Воспитатели, специалисты, медсестра

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление.

Дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 48» одним из основных направлений в работе определяет работу по познавательному развитию, которое представлено системой работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Поэтому на основании изучения мнения родителей и желаний педагогов в ДОУ ведется систематическая работа по экологическому воспитанию.

В данных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экология в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Для работы по экологическому воспитанию педагоги ДОУ используют программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель работы: целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи экологического воспитания:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).

Принципы экологического воспитания:

- **Научность. Ф**ормирование мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения).
- **Доступность**. Крайне важным является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.
- **Гуманистичность.** Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира**.**
- **Прогностичность.** Формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
- **Целостность.** Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- **Конструктивизм.** Педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Важно привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
- **Краеведения.** Формирование экологических представлений ребенка происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером.
- **Системность.** Формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».
- **Преемственность.** Упорядоченность, реализация принципа системности, отработка системы усложнения знаний по нарастающей в зависимости от возраста ребенка.
- **Интеграция.** Необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Система экологического воспитания в детском саду

Система экологического воспитания в детском саду				
⇩	⇩	⇩	⇩	⇩

Профессиональная подготовка педагогов	Создание экологически развивающей среды	Экологическое воспитание дошкольников	Экологическое просвещение родителей	Работа с социумом

Успешность реализации задач экологического воспитания дошкольников определяется системностью построения педагогического процесса.

Система в детском саду сложилась из взаимосвязи двух основных моделей, которые организуются в режиме дня:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

НОД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Содержание работы

- Природа и предметы, сделанные руками человека.
- Живая природа: человек, все животные, все растения. Признаки живого организма: питается, дышит, передвигается, растёт, размножается.
- Неживая природа – среда обитания для всего живого:
  - наземная
  - подземная
  - водная
  - воздушная
- Взаимосвязь и взаимозависимость живых существ с окружающей средой:
  - особенности внешнего строения, способствующие приспособлению к условиям среды обитания.
  - приспособление к изменениям среды по сезонам; линька, запасы питания на зиму, спячка, листопад у растений и др.
- Экосистемы (биоценозы) и их виды: экосистема леса, луга, реки, озера, моря и другие.

Задачи экологического воспитания

Первая младшая группа (2-3 года)
Накапливание конкретных, чувствительных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. Учить различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, видимые составные части предметов и объектов. Дать первоначальные представления о возможности деятельности с ними. Формировать понимание специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта). Учить правильно взаимодействовать с растениями и животными, наблюдать и принимать участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Знакомить с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях.

Организация взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию.

– проведение родительских собраний, клубов для родителей экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», и др.);

– участие родителей в совместной игровой деятельности, общения с природой;

– участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;

– совместное озеленение территории детского сада;

– тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет.

Планируемые результаты по экологическому воспитанию у детей 2-3 лет.

- У ребенка сформированы конкретные, чувствительные представления о предметах и явлениях природы, окружающих и входящих в круг его жизнедеятельности.
- Ребенок различает и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми постоянно взаимодействуют, главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, видимые составные части предметов и объектов.
- Имеет первоначальные представления о возможности деятельности с ними.
- Ребенок понимает специфику живого объекта, его принципиальное отличие от предмета (неживого объекта).

Умеет правильно взаимодействовать с растениями и животными, наблюдать и принимать участие в деятельности по созданию для них нужных условий.

- Ребенок знаком с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях.

Региональный компонент.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе, области: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе, области.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил родной край (спортсмены, герои ВОВ, знаменитые люди города и области).
- Расширить знания детей о флоре и фауне ЕАО.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями, образцами народного фольклора родного края произведениями дальневосточных писателей и поэтов, художников-исполнителей.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Методы работы по ознакомлению детей с родным краем		
Наглядные	**Практические**	**Словесные**
Наблюдения Рассматривание	Дидактические игры Упражнения	Беседа Чтение художественной литературы Рассказы

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться**.**

Компоненты патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:
- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Задачи ознакомления с родным краем детей в первой младшей группе.

1 мл.группа	Узнавать и называть на картинах, фотографиях, видеоизображениях детский сад, знакомые места города

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:
*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии),

Планируемые результаты в первой младшей группе.

- Ребенок проявляет интерес по отношению к родному городу.
- Ребенок узнает на фотографиях детский сад, некоторые знакомые места в городе.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.

Первая младшая группа № 2 размещена на первом этаже здания ДОУ. Групповое помещение имеет самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав группового помещения входят: раздевальная (приемная – для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Туалетное помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе имеется следующая мебель и оборудование

Раздевальная:
Шкафы для одежды деревянные – 5с.×4, 1с.×4, 1с.×2? 1с×1.
Лавки - 2
Групповая:
Доска учебная – 1.
Шкаф для игрушек – 2.
Стол детский – 4.
Стол раздаточный – 1.
Стул детский – 24.
Диван детский – 1.
Кресло детское – 1.
Игровая плита - 1.
Спальня:
Кровать детская – 21.
Стол взрослый – 1.
Стул взрослый – 1.
Шкаф – 1.
Раскладушка – 3.
Туалетная:
Шкафы для полотенец – 3 секции.
Горшечная – 1.
Тумба для растворов – 1.
Буфетная:
Шкаф навесной – 3.
Тумба – 1.
Стол – 1.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Направления развития	Программы	Технологии и методики
1	**Социально-коммуникативное развитие**	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	• «Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Мозаика –синтез, 2008г. • «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник.

		школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика –синтез, 2008г. • «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - вторая группа раннего возраста О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г. • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет.. Мозаика –синтез, 2016г. • В.Л. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика –синтез, 2016г. • Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика –синтез, 2016г. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез. 2010г.
2	**Познавательное развитие**	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	• «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - вторая группа раннего возраста О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г. • «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей (игры и занятия с детьми раннего возраста) Е.О.Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова. Мозаика –синтез, 2008г. • Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей д.\ сада. Е.Р. Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М. Конова и др. под ред. Новоселовой С.Л.. М.: Просвещение 1985г. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. • «Организация деятельности детей на прогулке». Во всех возрастных группах детского сада.– Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014 г. • Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2018 г. • Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет Гринин Л. Издательство Учитель, 2019 г.
3	**Речевое развитие**	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	• Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • «Развитие речи» - вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика –синтез, 2015г. • «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.Мозаика –синтез, 2013г.
4	**Художественно-эстетическое развитие**	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под	• «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Н. И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Мозаика –синтез, 2008г. • Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018.

		редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	• Людмила Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. Сфера, 2019 г. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование» - для всех возрастных групп детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г. • Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1981г. • Елена Арсенина: Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа (от 2 до 3лет). ФГОС ДО. Учитель, 2019 г. • Костина Э. «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008г. • Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмопластике. М.: Айрис-Пресс», 2006г. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду». М.: «Айрис-Пресс 2003г.
5	**Физическое развитие**	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	• С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Москва. «Мозаика-синтез», 2018г. • «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане , Прсвещение 1987г. • Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Гринин Л. Издательство Учитель, 2018 г. • «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг». Е.В. Сулим. Москва. Т.Ц. «Сфера». 2013г • Лариса Соколова: Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г. • «Подвижные тематические игры для дошкольников». Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Москва Т.Ц. «Сфера», 2014г. • «Расту здоровым». В.Н. Зимонина. Москва. Т.Ц. «Сфера», 2013г.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Структура образовательного года:

1 сентября Начало образовательного	**1-30 Сент.** Адаптационный	**1.10 - 31.12** Образовательный	**05.12. – 15.12** Диагностический	**23.12.- 31.12** Творческие	**01.01- 08.01** Новогодние каникулы	**09.01 - 31.05** Образовательный	**10.05. – 20.05** Диагностический период	**01.06. – 31.08.** ЛОК

года		период	период	каникулы		период		

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию НОД (с учетом дополнительных образовательных услуг) в первой младшей группе.

Группа	Продолжи-тельность (макс.)НОД в мин.	Макси-мальный объем обр. нагрузки в 1 пол. дня. (мин)	Макси-мальный объем обр. нагрузки в 1 пол. дня в нед. (мин)	Макси-мальный объем обр. нагрузки во 2 пол. дня. (мин)	Макси-мальный объем обр. нагрузки во 2 пол. дня в нед. (мин)	Макси-мальный объем обр. нагрузки в неделю	Максим альное кол-во НОД в неделю
1 младшая	10	10	50	10	50	100 (1ч.40м.)	10

Количество НОД в первой младшей группе.

ВИДЫ НОД		**Кол-во в неделю**	
Познавательное развитие		1	
Музыкально-художественная деятельность		2	
Физическое развитие		2	
Художественно-эстетическое развитие Рисование Конструктивно-модельная деятельность Лепка		 1 1 1	
Речевое развитие (развитие речи) (ЧХЛ)		 1 1	
ИТОГО:		**10**	
	В неделю	**В месяц**	**В год**
Познавательное развитие	1	4/5	37
Музыкально-художественная деятельность	2	8/10	74
Физическое развитие	2	8/10	74
Художественно-эстетическое развитие	3	12/15	111
Речевое развитие	2	8/10	74
ИТОГО	**10**	**40**	**370**

Режим дня в первой младшей группе с 2 до 3 лет.

<u>Холодный период</u>.

Первая младшая группа с 2 до 3 лет

Режимные моменты	**1 младшая группа**
Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
НОД	9.10 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие. процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
НОД	15.40 – 16.10
Игровая самостоятельная деятельность детей, Досуговая деятельность	16.10 – 16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.40 – 16.55
Ужин	16.55 – 17.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Теплый период

Режимные моменты	**1 мл. группа**
Прием детей, сам. деятельность, игры (на свежем воздухе)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке,	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе. Игры, наблюдения, труд. Экспериментирование, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные)	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику,	15.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, досуги, развлечения.	15.40 – 16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.40 -16.55
Ужин	16.55 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность, уход домой	17.10 – 19.00

Организация двигательного режима в первой младшей группе

Формы организации	**Младшие группы**

Утренняя гимнастика	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1- раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

План оздоровительной работы

№	Виды	Особенности организации
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно (сентябрь-май)
3.	контрастное обливание ног	ежедневно (в летний период)
4.	облегченная одежда	ежедневно
	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
5.	зрительная гимнастика	ежедневно
6.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
7.	дыхательная гимнастика	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	ежедневно
10.	сказкотерапия	ежедневно
11.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе № 2 на 2019 – 2020 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9 -20 – 9-30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность) 16-15 – 16-25	1.Речевое развитие (развитие речи) 9-20 – 9-30 2. Физическое развитие 16-10 – 16-20	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка.) 9-20 – 9-30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность) 16-15 – 16-25	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9-20 – 9-30 2. Физическое развитие 16-10 – 16-20	1.Речевое развитие (Ч.Х.Л.) 9-20 – 9-30 2. Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 16-10 – 9-20 2 половина дня Развлечение

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание развивающих уголков в первой младшей группе

Развивающие уголки	**Содержание развивающих уголков**
Физкультурный уголок	Воротики для подлезания и прокатывания, пластмассовые кубики, мешочки с песком, шарики для метания, мячи резиновые, погремушки, атрибуты к играм, дорожки для хождения, платочки, флажки, цветные ленты
Уголок сенсорики	Матрёшки, вкладыши, шнуровки, пирамидки, застёжки, кубики, кирпичики
Книжный уголок	Предметные картинки, кубики с картинками, набор картинок (овощей, фруктов, животных), книжки (сказки, потешки), фланелеграф
Уголок сюжетно-ролевых игр	Больница, магазин, парикмахерская, шофёр, семья;
Уголок развивающих игр	Сюжетные картинки, дидактические игры
Уголок театрализованной деятельности	Настольный театр, плоскостной театр, магнитный театр, театр на палочках, театр на кубиках, плоскостные маски для театрализованной деятельности
Музыкальный уголок	Музыкально-шумовые инструменты (погремушки, маракасы, бубенцы, колокольчики, бубны, волчок); Ударные (барабан, металлофоны)
Уголок детского творчества	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, раскраски, досточки, пластилин, дидактические игры по художественно-эстетическому развитию
Уголок ряжения	Платочки, кепочки, колпачки, сарафанчики, рубашечки, юбочки, штанишки;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Примерный список литературы.

Первая младшая групп (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуре- чик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»; В. Би- анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаро- вой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Приложение 2.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развитая и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».