Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 48»

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию в подготовительной к школе группе № 10

Тема: «Дружба – это мир планеты».

Подготовил:

воспитатель 1 категории

Е.В. Зиганшина

г. Биробиджан, 2017 г.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному и речевому развитию**

**в подготовительной к школе группе № 10**

**Воспитатель: Зиганшина Елена Владимировна.**

**Место проведения:** МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48».

**Дата проведения:** 04.04.2017 г.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:** 30 минут.

**Тема:** «Дружба – это мир планеты».

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** Интегрированная.

**Форма деятельности:** Совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная.

**Форма проведения:** Игра.

**Цель:** Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов.

**Доминирующие области:** Познавательное развитие, речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие, речевое развитие:** Продолжать формировать у **детей**представление о разных странах, их растительном и животном мире, достопримечательностях, народных костюмах; о людях, живущих в этих странах, их общности и различиях. Дать представления об их жилищах, быте, роде занятий, увлечениях. Закрепить знание названий континентов, стран. **Совершенствовать** умения составлять рассказы по заданному плану, из личного опыта, задавать и отвечать развернуто на поставленные вопросы, замечать неточности в суждениях, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, обогащать словарный запас.

**Развивающие задачи:**

**Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.** Развивать коммуникативные навыки **детей**, память, речь, внимание, мышление, координацию движений. Продолжать развивать познавательный интерес, любознательность, сообразительность, навыки сотрудничества, самостоятельности.

**Воспитательные задачи:**

**Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.** Воспитывать умение работать в парах, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитыватьуважительное, доброжелательное, толерантное отношение к людям разных народов, национальностей, стремление жить в мире и **дружбе** со всеми народами мира.

**Предварительная работа:** Индивидуальная работа с детьми: разучивание стихотворений; работа с детьми по карте; рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильмов о жизни людей на нашей **планете**.

**Ожидаемые результаты:** Дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Достаточно хорошо владеют устной речью. Могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения. Умение слушать и отвечать на вопросы. Участвовать в совместной деятельности. Умеют ориентироваться на свою систему знаний, находить ответы на поставленные вопросы. Умеют высказывать свою версию на основе работы с предложенным материалом, умеют слушать взрослого и выполнять его задания.

**Материалы и оборудование:** проектор, слайды, ширма, куклы в национальных костюмах, картинки для обложки, карта, серия картинок для составления плана рассказа, элементы костюма на картинках, готовые альбомы, аудиозапись национальной музыки.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности детей:**

(1 слайд)

**Вводная часть.**

***Воспитатель с детьми входят в зал и здороваются с гостями.***

*Воспитатель:* Ребята, скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?

*Дети:* Хорошее!

*Воспитатель:* Предлагаю поиграть в коллекцию настроений.

* **Игровое упражнение на создание эмоционального контакта «Коллекция настроений».**

***(воспитатель предлагает детям определить свое настроение по вкусу, запаху, цвету и т.д.)***

*Воспитатель:* Маша, какое у тебя настроение по цвету?

Макар, какое у тебя настроение по цвету?

Сережа, какое у тебя настроение по вкусу?

Алина, какое у тебя настроение по вкусу?

Лиза, какое у тебя настроение по запаху?

Матвей, какое у тебя настроение по запаху?

*Воспитатель:* Замечательно! У нас получилась целая коллекция настроений.

Ребята, а вы знаете, что такое коллекция?

*Дети:* Коллекция - это постоянное собирание, каких либо предметов.

*Воспитатель:* А вы ребята, что-нибудь коллекционируете? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* Я тоже кое-что коллекционирую. Послушайте загадку и вы узнаете, что я собираю в свою коллекцию.

***(воспитатель загадывает загадку).***

* **Загадка:**

«Платья носит,

Есть не просит,

Всегда послушна,

Но с ней не скучно». *(Кукла)*

(слайд 2)

*Воспитатель:* Да ребята, я коллекционирую кукол. Вот я принесла небольшую коллекцию, чтобы показать ее вам. Эти куклы представляют разные народы мира. Обратите внимание, они в разных костюмах, у них разный цвет кожи. Предлагаю вам сегодня представить, что мы с вами корреспонденты и редакторы редакции «Познай-ка», которая выпускает познавательные журналы и альбомы. И выпустить свой познавательный альбом про мою коллекцию кукол и странах, которые они представляют. Вы согласны? (слайд 3)

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Тогда я раздам вам бэйджи редакторов «Познайки».

**Основная часть.**

***Воспитатель****:* Ребята, как вы думаете, для чего нужны познавательные журналы и альбомы?

***Дети****:* Чтобы узнавать много нового, знакомиться с животными, природой, знать, что и как устроено в мире.

***Воспитатель****:* Да, вы правы. А для чего нужен будет наш познавательный альбом?

***Дети****:* Чтобы познакомиться с разными странами, узнать, как в них живут люди и что интересного есть в каждой стране, не выезжая из города.

***Воспитатель****:* Конечно, познакомиться с разными странами это интересно, но есть еще одна важная причина для создания альбома, чтобы о ней узнать, предлагаю послушать стихотворение:

***(воспитатель читает стихотворение.)***

* **Чтение стихотворения «Дружба – это мир планеты»**

Дружба - это дар нам свыше,

Дружба – это свет в окне;

Друг всегда тебя услышит,

Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано

Знать, что дружба есть на свете,

Что с друзьями жить легко,

Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал

По дороге жизни этой,

Тот не жил – существовал.

Дружба – это мир планеты!

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему говорят, что дружба – это мир планеты? *(ответы детей)*. Так для чего же нужен будет наш познавательный альбом?

*Дети:* Чтобы узнать ближе другие страны и чтобы на Земле были дружба и мир между странами.

***Воспитатель****:* Ну, тогда приступим к созданию альбома.

Для того чтобы выпускать познавательные журналы и альбомы, работники редакций много читают, знакомятся с литературой, путешествуют, фотографируют, снимают видео. А как вы думаете, вы, достаточно знаете об этих странах? *(дети размышляют)*. Сегодня мы это проверим. Чтобы создать познавательный альбом про страны, вам придется справиться с различными заданиями. Готовы?

Для начала, я предлагаю выбрать название и обложку для нашего альбома о странах. Названием альбома будет строчка из стихотворения, которое мы прочитали. Как вы думаете, какая строчка и почему? ***(воспитатель подводит детей к пониманию того, что необходимо выбрать строчку «Дружба – это мир планеты». Дети размышляют, доказывают, почему именно эта строчка)*.** На 3 слайде появляется название альбома.

***Воспитатель****:* Теперь подберем обложку для альбома. (слайд 4)

* **Игра «Подбери картинку для обложки познавательного альбома».**

***(воспитатель предлагает детям из нескольких вариантов картинок подобрать подходящую картинку для обложки, дети выбирают ее, объясняют свой выбор).*** (слайд 5) На 5 слайде появляется обложка.

***Воспитатель****:* Все ребята, название и обложка готовы.

Наш познавательный альбом будет состоять из разных рубрик: (слайд 6)

**Первая рубрика – «Это моя страна».**

***Воспитатель****:* Ребята в этой рубрике мы будем рассказывать о каждой стране. Вам ребята, нужно разделиться на пары и на группы из 3 человек. Сейчас я каждой группе и паре раздам картинки с изображением кукол. Теперь подойдите к тем столам, на которых лежат картинки с изображением той страны, откуда ваша кукла. Ваша задача, из этих картинок составить план рассказа о данной стране. Затем, каждой паре и группе нужно будет по составленному плану рассказать о стране, не называя ее. Один ребенок задает вопрос, второй отвечает. А остальные дети, прослушав рассказ, должны будете угадать, о какой стране шла речь. Раскладывать картинки вы должны по заданному плану. (слады 7 – 14)

* **Речевая игра «Разложи и расскажи»**

**План для составления рассказа о стране.**

- Показ на карте и название материка, континента;

- Приветствие;

- Климат, природа (реки, пустыни, горы…);

- Достопримечательности;

- Животный и растительный мир.

***(Дети по заданию воспитателя раскладывают картинки в соответствии с планом, затем поочередно, участвуя в диалоге, рассказывают другим парам, о стране по созданному плану в изображениях, а другие пары отгадывают страну)*.** После того как дети угадывают страну, появляется слайд с картинками об этой стране.

**Пример рассказа (диалога) по серии картинок о Тайланде.**

- Где находится эта страна?

- Эта страна находится в Юго-Восточной Азии.

- Как здороваются жители этой страны?

- Жители в этой стране говорят друг другу «Вай», прикладывая сложенные вместе ладони к голове или к груди.

- А какой там климат, природа?

- Климат в этой стране жаркий, также в этой стране есть леса, джунгли. Там находится Южно-Китайское море, Индийский океан.

- Какие там достопримечательности?

- В этой стране находится Королевский дворец.

- А какие животные там обитают и какие растения растут?

- В этой стране растет тростник и бамбук, много фруктовых деревьев, очень красивые, удивительные цветы. В этой стране живут много животных: слоны, обезьяны, тигры, очень много змей. Также очень много красивых птиц и бабочек. Это сказочная страна.

***Воспитатель****:* О какой стране вам рассказали?

***Дети****:* О стране Таиланд.

*(****аналогичные рассказы по картинкам составляются детьми о других странах.)***

***Воспитатель****:* Ребята, первую рубрику мы с вами создали.

(слайд 15).А сейчас предлагаю поиграть.

* **Подвижное упражнение: «Друг к дружке».**

***Воспитатель****:* В этой игре нужно делать все очень быстро, внимательно слушать задания. Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнера и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнера.

«Ухо к уху;

Нос к носу;

Лоб ко лбу;

Колено к колену;

Локоть к локтю;

Спина к спине;

Плечо к плечу…»

Молодцы, ребята! Отдохнули? Замечательно!

Я знаю, что Маша была со своей семьей в одной из этих стран, расскажи, где вы были, что вам понравилось, что интересного вы увидели и что ты рекомендовала бы посетить? (слайды 16, 17) *(рассказ по фото Маши о своем отдыхе в Таиланде)*

***Воспитатель****:* Спасибо Маша, очень интересный рассказ! А мы переходим ко второй рубрике.

(слайд 18)

**Вторая рубрика – «Давайте познакомимся».**

Для ее создания предлагаю поиграть вам в игру.

* **Д/И «Подбери элементы костюма».**

***(воспитатель обращает внимание детей на элементы национальных костюмов каждой куклы. (слайд 19) и предлагает отобрать элементы того костюма куклы, о стране которой они рассказали. Затем предлагает проверить правильность выполнения задания).***(слайд 20)*.*

***Воспитатель***: Ну а теперь расскажите о своей кукле: как ее зовут, что означает ее имя и опишите ее костюм.

* **Составление описательного рассказа о кукле в народном костюме.**

***(дети* *составляют описательный рассказ о кукле в народном костюме).***

На экране появляется кукла, элементы костюма.(слайды 21 – 24)

*Дети:* Куклу из Таиланда зову Джайди, что означает – «та у которой доброе сердце».

На кукле надета длинная узкая юбка – пхасин и блузка – сабай с большим воротником – шалью. Юбка отделана золотистой тесьмой. На шее надето золотое украшение в виде цветка на длинной цепочке. Волосы украшены цветком из ткани.

***(также по каждой кукле дети представляют аналогичный описательный рассказ)***

***Воспитатель****:* Вот и вторая рубрика альбома готова.

Предлагаю вам ребята немного отдохнуть. Сейчас будет звучать национальная музыка из этих стран, а вы должны показать элементы танцев каждой из этих стран. (слайд 25)

* **Физминутка: «Национальные танцы».**

***Воспитатель****:* Отдохнули? А теперь переходим к третьей рубрике.

(слайд 26)

**Третья рубрика – «Это интересно».**

***Воспитатель****:* В этой рубрике я познакомлю вас жизнью народов разных стран: жилищами людей, занятиями, предметами быта, увлечениями народов.

***( воспитатель знакомит детей с новым материалом по иллюстрациям: жилища людей, занятия людей, предметы быта, увлечения…)***Во время рассказа воспитателя появляются слайды по каждой стране. (слайды 27 – 30)

***Воспитатель****:* А сейчас проверим в игре, какие вы были внимательные и запомнили то, что я вам рассказала.

* **Д/И «Закончи предложение».**

Например: «Малийцы строят дома из…(бамбука, соломы, глины), ….почему, потому, что в Мали тепло, жарко.

***Воспитатель****:* Молодцы ребята, у нас с вами готова еще одна рубрика. И теперь мы с вами должны создать последнюю рубрику.

(слайд 31)

**Четвертая рубрика – «Самое вкусное».**

***Воспитатель****:* В этой рубрике будет говориться о национальных блюдах каждой страны.

* **Д/И «Что не так?».**

***(воспитатель рассказывает о национальном блюде одной из стран и то, из каких продуктов оно готовится. В рассказе воспитателя детям необходимо заметить то, чего не бывает при приготовлении этого блюда, или что- то лишнее, и недостающее). После завершения рассказа говорят о замеченных неточностях и рассказывают что было не правильно и почему так не может быть. Например: воспитатель дает описание приготовления Таиландского супа и добавляет в него тюлений жир. Дети называют, что не так (в суп не добавляют тюлений жир, почему? Потому, что в Таиланде не водятся тюлени, Таиланд жаркая страна, а тюлени живут на Аляске, там, где холодно).***

На экране на слайдах появляется блюдо каждой страны, после того, как дети дадут правильный ответ.

(слайды 32 – 35)

**Заключительная часть.**

***Воспитатель****:* Вот мы с вами и закончили публикацию познавательного альбома «Дружба – это мир планеты».(слайд 36). Кому над какой рубрикой понравилось работать больше всего? Давайте посмотрим, что у нас получилось**. *(Дети вместе с воспитателем просматривают готовый альбом в слайдах. Воспитатель комментирует.)***

***Воспитатель***: Пока мы с вами просматривали альбом, уже напечатаны первые экземпляры, посмотрите, какие интересные они получились. Давайте подарим нашим гостям и спросим у них, в какой из этих стран им хотелось бы побывать и почему? ***(дети спрашивают несколько гостей).***

***Воспитатель****:* Знакомясь с альбомом, интересно будет узнать о разных странах, людях, которые в них проживают, а самое главное, захочется дружить и сохранять мир на всей планете. Ведь каждая страна красива и интересна по- своему.