**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 48»**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному и речевому развитию**

**Тема: «Чудесные превращения Фиолетового леса»**

**во второй младшей группе № 6**

**Подготовил:**

**воспитатель: Н.Г. Кадинская**

**г. Биробиджан, 2019 г**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному и речевому развитию**

**во второй младшей группе № 6**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48».**

**Воспитатель:** Кадинская Нина Георгиевна.

**Место проведения**: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48».

**Дата проведения:** 22.01.2019 г.

**Тема:** «Чудесные превращения Фиолетового леса».

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** Интегрированная.

**Форма деятельности:** Совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная, двигательная.

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

**Цель:** Создавать благоприятные условия для обобщения представлений детей о диких животных, совершенствовать умение устанавливать простейшие связи, между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных.

**Доминирующие области:** Познавательное развитие, речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.** Закреплять знания детей о зиме, диких животных, их характерных признаках, особенностях их жизнедеятельности зимой. Познакомить с местом обитания диких животных, особенностями питания волка и лисы. Обогащать словарный запас. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы воспитателя в совместной беседе.

**Развивающие задачи:**

**Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.** Развивать речевую активность, словарный запас, диалогическую и фразовую речь, слуховое и зрительное восприятие, память, инициативу и любознательность, мелкую моторику пальцев рук, общую двигательную активность. Упражнять в согласовании движений со словами.

**Воспитательные задачи:**

**Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.** Воспитывать интерес и любовь к живой природе, умение проявлять внимание к окружающим, эмпатию, эмоциональную отзывчивость от совместных игровых действий.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций о диких животных, рассказы беседы, чтение произведений художественной литературы о диких животных, изобразительная деятельность по теме. Игровая деятельность с использованием развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и развивающих игр Воскобовича.

**Ожидаемые результаты**: Имеют представления о диких животных, особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, питания, среде обитания. Понимают простейшие связи, между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных. Проявляют интерес к общению, участвуют в беседе, диалоге.

**Материал и оборудование:** Снежинка, конверт, иллюстрации с изображением диких животных, разноцветные силуэты диких животных, снежинки для украшения панно, цветовой светоэффект. Развивающие игры Воскобовича (предметно-пространственной среда «Фиолетовый лес», «Чудо-крестики», графический тренажер «Игровизор» по количеству детей, набор гномов).

**Содержание совместной деятельности детей:**

1. **Организационный момент.**

***(Воспитатель вместе с детьми здороваются с гостями).***

1. **Сюрпризный момент.**

***(Воспитатель обращает внимание детей на конверт со снежинкой на подоконнике. Рассматривают вместе с детьми, обследуют на ощупь).***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему снежинка холодная?Какое сейчас время года? (Ответы детей). Предлагаю вам отправиться в зимний «Фиолетовый лес».А для того чтобы там оказаться, надо произнести волшебные слова: «Ты три раза повернись и в лесу окажись».

**3.Игровая ситуация:** **«Добрые слова».**

***(На панно леса Гномики Геле и Фи, воспитатель и дети с ними здороваются).***

**Воспитатель**: Не весело в фиолетовом лесу и снега нет совсем, нет жителей леса, давайте спросим у гномиков, где жители фиолетового леса? ***(Воспитатель наклоняется к гномикам, слушает, что говорят ему на ушко гномы).*** Гномы говорят о том, что Солнышко в фиолетовом лесу загрустило от того, что никто ему давно не говорил добрых слов, не хвалил. Оно расстроилось и за облако ушло, а с ним вместе спрятались и жители фиолетового леса, стало темно и грустно. Надо вернуть радость в фиолетовый лес позвать жителей, а для этого произнести добрые слова.

**(Дети называют добрые слова, с каждым словом появляются силуэтные изображения животных по цвету гномов, которых воспитатель выставляет в ряд на поляне: силуэты зайца - синий, Селе; волка - зеленый, Зеле; лисы- оранжевый, Охле; медведя – желтый, Желе; белки –красный, Кохле. Облака постепенно исчезают).**

**Воспитатель**: Радостно и красиво стало в Фиолетовом лесу, у всех стало веселое настроение. Жители снова появились на полянке Фиолетового леса.

Давайте подарим улыбки солнышку, жителям Фиолетового леса и друг другу. Солнышко решило отблагодарить за помощь. Оно каждому послало теплый лучик, давайте подарим лучики нашим гостям.

**(Воспитатель обращает внимание детей на цветные изображения животных).**

**Воспитатель**: Ребята, какие животные, вышли на полянку и какого они цвета? (Ответы детей).

**Воспитатель**: Фиолетовый лес не простой, а волшебный, поэтому в нем могут происходить разные чудеса. Жители леса на полянке, это гномики-шалуники, которые превратились в разноцветных животных. Давайте отгадаем и назовем, какой гномик, в какое животное превратился? (Дети называют).

**Воспитатель**: Гномики хотят узнать, что мы знаем о животных, в которых они превратились. Если мы правильно расскажем о животных, то гномики появятся снова.

1. **Рассказы воспитателя и детей о диких животных по иллюстрациям.**

**(Воспитатель и дети поочередно рассказывают о диких животных, после каждого рассказа, воспитатель говорит, что гномику понравился рассказ про животного, и он появляется на полянке, выставляет на панно под цветным животным соответствующего его цвету гнома: заяц - синий, Селе; волк - зеленый, Зеле; лиса- оранжевый, Охле; медведь – желтый, Желе; белка –красный, Кохле. Когда все гномики появились на панно, воспитатель от лица гномиков благодарит и поощряет детей за рассказы о животных).**

**Воспитатель:** Ребята, гномики хотят погулять по полянке Фиолетового леса, давайте погуляем вместе с ними.

**5 .Физминутка «Гномик».**

Гномик по лесу гулял, *(Ходьба на месте)*

Колпачок свой потерял*. (Ищем пропажу, наклоны)*

Колпачок был непростым

Со звоночком золотым*. (Хлопки в ладоши)*

Гному кто точней подскажет

Где искать ему пропажу*? (Ходьба на месте).*

**Воспитатель**: Ребята, гномики приготовили для нас еще интересные игры и задания о животных, давайте в них поиграем.

**6. Графические задания: «Найди домик», «Кто, чем питается?»** (с использованием графического тренажера «Игровизор»).

**Воспитатель*:*** В задании «Найди домик», необходимо соединить линией при помощи маркера животное и место его обитания, в задании «Кто, чем питается?» соединить животное и соответствующую еду.

***(Дети выполняют индивидуально задание за столами с использованием графического тренажера «Игровизор». После выполнения заданий воспитатель и дети подходят к Фиолетовому лесу).***

**Воспитатель**: Гномики очень довольны как вы играли в игры о лесных жителях, и хотят еще попросить вас о помощи, они очень любят играть в снежки, кататься на санках, лепить Снеговика, но в волшебном Фиолетовом лесу нет снега. Гномики просят нас найти снежинки. Давайте пройдём за столы и сделаем для гномиков красивые снежинки.

**7. Конструктивная игра: «Составь снежинку» (с использованием игры «Чудо крестики).**

***(Дети за столами по схеме составляют снежинки, все выполняют задание, воспитатель помогает. Когда дети выполняют задание за столом одновременно на панно прикрепить снежинки).***

**Воспитатель***:* Ребята, какие красивые снежинки у вас получились, давайте скажем волшебные слова и ваши снежинки засверкают в Фиолетовом лесу.

***(Подходят к панно и вместе с детьми говорят слова).***

Зима, зимушка, зима,

Ты морозна и бела

Ты искришься и сияешь

В лес снежинки отправляешь!

***(Гаснет свет, включают цветовой* *светоэффект.)***

**Воспитатель**: Посмотрите, в лесу появились снежинки! Теперь Фиолетовый лес стал зимним, снежным. Гномикам очень нравятся эти снежинки, они вас благодарят, теперь гномы будут играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках, радоваться зиме. А нам пора возвращаться в детский сад.

***Вместе с воспитателем дети произносят волшебные слова*** «Ты три раза повернись и в саду окажись».

***(После возвращения из Фиолетового леса, воспитатель интересуется у детей, понравилось ли им путешествие, игры с гномиками?).***