«Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Центр развития ребенка детский сад 48».



***Консультация для родителей***

***«*Совершенствуем память и внимание ребёнка»**

***Составитель:***

***Учитель-логопед***

***Царегородцева А.В.***

г. Биробиджан, 2019 г.

Формирование всех психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие) происходит неразрывно. Нельзя делать акцент на одном процессе и не развивать другой. В таком случае, происходит несогласованная работа мозговых процессов.

У детей с различными речевыми нарушениями отмечается недостаточная сформированность всех психических процессов.**Остановимся сегодня на внимании и памяти ребенка.**

***Внимание - это процесс, при котором происходит отбор нужной информации и неприятие лишней.***

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

***Игры на развитие внимания***

* **«Что изменилось?»**

**Цель:** развитие внимания и памяти.
**Оборудование:** могут быть использованы картинки, предметы, которые расставляются в ряд на столе.
Ребенок должен запомнить, как расставлены предметы, а затем отвернуться. Взрослый меняет местами некоторые предметы и предлагает ребенку узнать, что изменилось.

* **«Чего не стало?»**

**Оборудование:** могут быть использованы картинки, предметы, которые расставляются в ряд на столе.
Проводиться аналогично предыдущей, но предметы убираются из поля зрения ребенка.

* **«Таинственные шумы»**

**Цель:** развитие слухового внимания.
**Оборудование:** различные шумящие предметы (пластмассовая коробочка с горошинами, два камешка, молоточек и т.д.)
Ребенок должен рассмотреть эти предметы. Поиграть с ними, послушать звуки. Затем взрослый за спиной ребенка издает 2 различных шума, а ребенок должен узнать, чем шумели. Со временем предметов может стать больше.

* **«Найди дорожку»**

**Цель:** развитие произвольной регуляции и устойчивости внимания.
**Оборудование:** палочка, бланк с изображением простого лабиринта.
**Инструкция:** «Посмотри на  рисунок,  на нем изображен лабиринт, вход и выход показаны стрелками. Тебе надо  помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не касаясь палочкой стенок лабиринта, не пропуская петель, стараться не возвращаться назад».

***Память – это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей ребёнка.*** Особенно большие требования к памяти предъявляет школьное обучение. Систематическое, целенаправленное овладение знаниями, навыками предполагает определённый уровень развития памяти детей.

Все родители будущих первоклассников мечтают о том, чтобы их ребёнок успешно начал обучение в школе. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребёнка развита память, может ли ребёнок быстро и качественно запоминать материал урока.

***Игры на развитие памяти ребёнка***

* **«Я положил в мешок»**

**Инструкция:**Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет что - то от себя. И так далее. В этой игре не важно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие. Предлагаю вам посмотреть, как играют ваши дети в эту игру.

* **«Запомни пары слов»**

**Инструкция:**Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить. Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные.

* **«Нарисуй и запомни»**

**Инструкция:**Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и  карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему, потом вспомнить эти слова. Такой приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

* **«Каскад слов»**

**Инструкция:**Заранее подготовьте список из 8 – 10 групп слов, которые хорошо знакомы ребёнку. Попросите его повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте  два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда)

**1.Дом**

**2.Стол, зима**

**3.Чашка, дорога, окно**

**4.Школа, снег, книга, мяч**

**5.Карандаш, мел, гриб, обед, лес**

**6.Кот, часы, утро, мышь, поле, слон**

**7.Шкаф, клён, стул, рак, диван, река, малина**

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6 -7 лет правильно воспроизводит ряд из 5 – 6 слов.