**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 48»**

**Деловая игра с педагогами**

**Тема: «Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников»**

**Подготовил:**

 **старший воспитатель А.А. Говердова**

**г. Биробиджан, 2018 г.**

 Деловая игра с педагогами

«Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников»

1. **Упражнение** «Комплимент» в кругу

Ведущий: Умение увидеть сильные стороны, положительные качества любого человека и, главное, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом – вот, что необходимо для приятного и продуктивного общения.

Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны друг к другу, умеем видеть хорошее в другом и говорить об этом.

Для этого участники организуют круг, каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится и он хочет сказать oб этом, т. е. сделать комплимент.

Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру, сидящему слева от него. (Во время высказывания все остальные участники должны внимательно слушать выступающего).

Тот участник, которому сделан комплимент, должен, как минимум поблагодарить, а затем, установив контакт с партнером, сидящим слева от него, сделать свой комплимент и т. д. по кругу, до тех пор, пока все участники тренинга не сделают комплимент партнеру.

Ведущий: Что было легче: делать комплимент или отвечать на него.

2. Упражнение: «Закончи предложение»

Ведущий: Самое важное для воспитателей одной группы -взаимопонимание и единая стратегия воспитания и обучения детей, в просвещении родителей. Чтобы лучше друг друга понимать, предлагается следующее упражнение.

***Закончите предложения:***

Самым важным в работе с детьми младшей (средней, старшей подготовительной) группы я считаю...

Самый проблемный ребенок в группе...

Наиболее успешно в группе проходят занятия...

Мне кажется, что детям не нравится...

Я бы хотела поговорить с родителями...

Я бы хотела, чтобы в группе поработал...

(психолог, логопед, специалист по физкультуре).

Я готова помочь коллегам...

(в проведение праздников, родительских собраний, подготовке к открытым занятиям и др.).

Следующее родительское собрание будет на тему....

Обменяйтесь листками и сравните, в чем совпадают ваши мнения, а в чем они различны.

Педагоги объединяются в команды

1. Игровое упражнение «Современная семья - какая она?»

Ведущий: Прежде чем работать с семьей воспитанников, необходимо понимать с какой семьей сегодня, в современном контексте придется: столкнуться, чем живет эта семья какой круг интересов, какие современные условия, каков запрос этой семьи на получение помощи отдетского сада.

**Ход проведения**

Каждой команде вручается набор журналов, бумага для основы, клей ножницы.

Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций, отразив основные особенности современной семьи.

Через 7 минут работы педагоги рассказывают о своём представление семьи.

(Ведущий игры подводит итоги проделанной работы, подчёркивая ценное и уникальное виденье)

1. Игровое упражнение «Определи логическую последовательность».

Ведущий: После того как мы определились с образом современной семьи имеем представление о контингенте семей, с которыми нам придется работать, наметили проведение или подготовку встречи с группой родителей. Каковы же дальше наши действия при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

***Ход упражнения.***

Каждая команда получает карточки, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. Вам необходимо разложить их в логической последовательности.

***Содержание текста на карточках.***

1. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, музработник, медицинский работник и др.
3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.
4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
5. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи их подготовка к участию в ней.
6. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе путём анкетирования и др.

***(Жюри учитывает правильность выполнения задания, подводит итоги)***

1. Решение педагогических ситуаций.

Ведущий: Взаимодействуя ежедневно с родителями, мы сталкиваемся ними в различных ситуациях, порой даже в противоречивых, и в эти ситуациях, нам, педагогам необходимо быть терпеливыми, тактичными, но настойчивыми. В следующем задании обеим командам предлагаю решить педагогические ситуации.

* Вечер. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!», «Мама, но ведь надо убрать за собой», говорит Маша. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!» Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации. Ваши действия.
* Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. «Вечером попросите родителей перенести песок», - предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?
* Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребенка по поводу драчливости мальчика. Как Вы начнёте беседу?
* Воспитатель предложил родителям принять участие в конкурсе, поместив информацию об этом в групповом стенде. В конкурсе принял участие человек. Воспитатель недоволен. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

***(Жюри подводит итоги, насколько педагогично команды решил ситуации).***

1. **Упражнение. «Талант педагога!»**

Ведущий: Каждой команде дано начало стихотворения, придумайте окончание. (На выполнение задания 5 мин).

1. «Работу я свою люблю И в ней я счастье нахожу!

Но...»

1. На работу, рано собираясь,

Глаз накрасить не могу никак...»

1. **Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».**

Ведущий: В итоге нашего педагогического совета, я хочу провести с вами педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога родителями».

Вам предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро однозначно "да", "нет", "иногда".

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с eго родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максиму усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" что они разговаривают на "разных языках"?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочьразобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков. Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

**Ведущий**: Итак, связи между семьёй и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей об их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ. Вниманию педагогов предлагается "Алгоритм взаимодействия с семьей" (С. В. Глебова "Детский сад - семья: аспекты взаимодействия").

**Раздача памяток.**