**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 48»**

**СООБЩЕНИЕ**

**Тема: «Технология проектной деятельности в воспитательно-образовательном**

**процессе ДОУ»**

**Подготовил:**

 **старший воспитатель А.А. Говердова**

**г. Биробиджан, 2020 г.**

**Тема: «Технология проектной деятельности в**

**воспитательно-образовательном процессе ДОУ»**

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, которое направленно на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Одним из требований к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО) является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

Технология проектной деятельности в работе с дошкольниками сегодня - это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод.

**Метод проектов** - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. ^

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи.

Механизм проектирования, который применяется в нашем дошкольном образовательном учреждении выглядит следующим образом.

Процесс проектирования состоит из пяти этапов:

1. Подготовка к реализации проекта- Определение проблемы актуальной и интересной для всех участников, решение которой посильно детям и соответствует материально- техническим возможностям ДОУ и педагогов.

2.Разработка проектов - сюда входит: цель, задачи проекта;

3. Реализация проекта - это модель реализации и поэтапный план действий;

4. Презентация (представление продуктов проектной деятельности);

5.Анализ результатов (рефлексивно-оценочный)- на данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе.

 Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении руководит «Творческая группа», целью которой является создание условий для инновационных процессов в ДОУ.

Задачами «Творческой группы» являются:

- руководство образовательными проектами,

- утверждение, а так же контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику ДОУ.

 Так же «Творческой группой» ДОУ определены критерии выполнения и защиты проекта. В число таких критериев входят:

* 1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
	3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых педагогом или группой решений.
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
	5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, презентации.

 Перед внедрением проектного метода в ДОУ как инновационной технологии необходимо было изучить компетентность педагогов детского сада и выяснить:

- А готовы ли педагоги участвовать в инновационной работе?

- Готовы ли они творчески развиваться, изменить свой стиль работы? В данной ситуации необходимо было всесторонне проанализировать профессиональные и творческие возможности педагогов.

Проанализировав все данные проведенного анкетирования среди воспитателей ДОУ необходимо было определить: как, в какой форме доступно и самое главное эффективно обучить воспитателей всех категорий (молодых, начинающих, опытных) работе по проектной технологии.

Внедряя технологию проектной деятельности в образовательный процесс нашего ДОУ, была определена цель и задачи её реализации:

Цель: Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии - «проектной деятельности».

Задачи

- Организовать систему методической работы из педагогических советов, семинаров, консультаций, открытых просмотров, по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.

- Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.

- Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.

- Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.

С целью выявления готовности педагогов к нововведениям и использованию технологии проектной деятельности использовались анкеты. В мониторинге участвовало 29 педагогов: Результаты анализа анкет показали, что из 29 педагогов ДОУ к переходу на новый этап организации воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода готовы только лишь 76 % педагогов от всего коллектива, 24% пока еще не готовы к внедрению новой технологии, аргументируя это не достаточным объемом знаний о данной технологии и применение ее на практике, 17% педагогов имеют трудности в планировании проектной деятельности, так как имеют недостаточного опыта работы. Но есть и положительный эффект - у всех педагогов есть творческий потенциал.

Данные результаты мониторинга позволили определить уровень профессиональной компетенции педагогов в знании проектной технологии и их мастерства. Изучив результаты мониторинга, был сделан вывод о том, что необходимо реализовать те профессиональные потребности педагогов, которые решат эти затруднения и выбрать наиболее эффективные формы их осуществления. Для реализации этого был составлен план организации работы по технологии проектной деятельности в ДОУ, для ознакомления и обучения педагогов технологии проектной деятельности, включающий в себя следующие мероприятия:

- Подбор методической, справочной литературы по проектному методу.

- Педагогический совет. Тема: «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства».

- Семинары-практикумы. Темы: «Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Разработка групповых проектов». «Аукцион инноваций. Презентация проектов».

- Консультации. Темы: «Экологическая культура и проектная деятельность». «Участие родителей в проектной деятельности»; «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников».

- Коллективные просмотры итоговых мероприятий в рамках реализованных проектов во всех возрастных группах.

- Обобщение передового педагогического опыта.

- Подведение итогов. (Итоговый мониторинг).

- Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.

По истечение времени с педагогами проводился мониторинг с использованием тех же анкет, что и в начале намеченной работы по организации проектной деятельности в ДОУ. Результаты показали, что педагоги заинтересованы новой проектной технологией. Им стало интересно, а как воспитанники их группы будет действовать во время подготовки и реализации выбранного проекта. Педагоги стали активно внедрять технологию проектной деятельности в свою профессиональную деятельность.

В нашем дошкольном учреждении педагогами с момента внедрения технологии проектной деятельности разработаны и реализованы следующие проекты:

**Проект по театрализованной деятельности «В гостях у сказки Репка»** (первая младшая группа), воспитатель Петрушина Юлия Александровна, проектинформационно-творческий, ролево**-**игровой, среднесрочный (2 мес).

Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Приобщить детей к показу сказки «Репка» через различные виды театров. Привить детям любовь и интерес к героям сказки. Развить коммуникативные качества детей через театрально-игровую деятельность.

 Основу данного проекта составляет преимущественно совместная театрализованная деятельность взрослого и детей, а также и другие виды деятельности: рассматривание книжных иллюстраций, чтение художественной литературы, художественно-творческая деятельность игровая деятельность и др.

 В результате реализации данного проекта дети внимательно слушают, эмоционально откликаются на содержание сказки. У ребят повысилась речевая активность, знают произведение, говорят фразы из сказки, изображая в героев. Дети согласовывают между собой действия, появился интерес к играм-драматизациям. С интересом играют в дидактические игры по содержанию сказки, отражают впечатления от произведения в художественно-творческой деятельности. Родители принимают активное участие в проектной деятельности, участвуя в конкурсе на лучшее изготовление тетра по сказке «Репка». Родители ознакомлены с влиянием игры-драматизации на развитие речи ребенка.

**Проект «Эти крышки – волшебницы»,** (средняя группа) воспитатель Белогурова Юлия Анатольевна, проект-коллективный, исследовательско-игровой, краткосрочный (1 мес).

 Цель: Развитие творческой инициативы в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

Основу данного проекта составляют игры, игровые упражнения, исследовательская экспериментальная деятельность по ознакомлению со свойствами крышек.

 В результате реализации данного проекта в группе созданы дополнительные необходимые условия в развивающей среде для развития воображения, познавательных способностей, творческого саморазвития у воспитанников группы. У детей развиты любознательность, коммуникативные навыки, познавательная активность, творческие способности и навыки игровых действий с крышками. У дошкольников сформированы навыки исследовательской деятельности, экспериментирования с применением необычного материала (крышки).

**Экологический проект «Я – часть Природы»** (средняя группа), воспитатель Сукачева Нина Владимировна, проект коллективный, познавательно-исследовательский, среднесрочный, (3 мес).

Основу данного проекта составляют НОД, беседы, игры, наблюдения, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, проблемные ситуации, знакомство с энциклопедиями о животном и растительном мире.

В результате реализации данного проекта у детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Ребята бережно относятся к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы. Дети имеют навыки экологически безопасного поведения в природе. У ребят сформировано стремление к исследованию объектов природы, они умеют делать выводы, устанавливать причинно - следственны связи. Дети имеют представления о животных: условиях жизни диких животных и их детенышей.

**Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»** (старшая группа), воспитатели Невмержицкая Т.В. и Кузнецова М.А., проект коллективный познавательно-творческий, краткосрочный (1 месяц).

Цель: формировать познавательный интерес  профессиональной деятельности человека; расширять представления о труде людей разных профессий, результатов труда, их общественной значимости.

Основу данного проекта составляют разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленные на формирование представлений о людях разных профессий и их профессиональной деятельности.

В результате реализации данного проекта дети имеют представление о разных профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; знают профессии своих родителей, умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Проект «Секреты кока-колы»** (подготовительная к школе группа), воспитатель Зиганшина Елена Владимировна проект коллективный познавательно- исследовательский, краткосрочный (1 неделя).

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, прививать детям навыки исследовательской деятельности.

Основу данного проекта составляют исследовательская деятельность и игры-эксперименты с напитком кока-колой, направленные на умение ребенка анализировать, делать выводы, умозаключения о вредном воздействии кока-колы на организм человека.

В результате реализации данного проекта дети владеют углубленными знаниями и представлениями о кока-коле; в процессе экспериментирования дети научились видеть, что Кока-кола разрушает зубы и продукты, в ней много красителей; доказали, что в Кока-коле есть такие вещества, которые разъедают налет от чая, что в Кока-коле очень много сахара, который вредит нашему организму; совместно с педагогом ребятами сделан вывод о том, что «Кока-Кола» не безопасна для здоровья человека; у дошкольников развит интерес и познавательные процессы через экспериментальную деятельность.

В 2018 г. в педагоги всех возрастных групп принимали участие в конкурсе «Лучшее итоговое мероприятие в рамках реализации педагогического проекта».

На педагогическом совете на тему «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства», педагоги групп выступали с презентациями реализуемых проектов. Завершением педагогического совета стало подведение итогов конкурса, и награждение победителей и участников дипломами.

 С момента использования технологии проектной деятельности в ДОУ педагогами всех возрастных групп реализованы проекты различной направленности и тематики. (СЛАЙДЫ)

**В ДОУ был реализован общий экологический проект «Огород на подоконнике»,** в котором приняли участие все возрастные группы детского сада. Проект коллективный познавательно-исследовательский, среднесрочный (2 месяца).

Цель: Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, а также обобщить и расширить знания дошкольников всех возрастных групп о том, как ухаживать за ними.

Работа в рамках данного проекта осуществлялась по перспективному плану, разработанному для каждой возрастной группы. Основу данного проекта составляли преимущественно познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, но также и другие виды деятельности, трудовая, игровая, художественно-творческая, конструктивно-модельная, чтение художественной литературы, и др.

В результате реализации данного проекта дети познакомились с культурными растениями. С помощью опытнической, исследовательской деятельности у детей сформированы знания о необходимых условиях для роста растений, ребята могут выявлять многообразие и разнообразие посевного материала. У дошкольников сформировано бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду. Была обогащена развивающая экологическая предметно пространственная среда – созданы огороды на подоконниках в каждой группе. Родители приняли активное участие в подготовке и реализации проекта.

Создание в группах огородов на подоконнике проходило на конкурсной основе. К оформлению огородов педагоги подошли творчески. Все представленные огороды отличались, оригинальностью, сюжетным и нестандартным воплощением, практичностью и удобством для проведения опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с возрастом и требованиями основной образовательной программы ДОУ. На педагогическом совете на тему «Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников» были подведены итоги реализации проекта и озвучены результаты экологического конкурса «Огород на подоконнике».
 В 2018 г., на конкурсной основе, детский сад принимал участие в первом этапе межрегионального общероссийского эколого-просветительского проекта «Письма животным», организованного ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак». Проект проводился в рамках национальной приоритетной программы «Дикая природа России: сохранить и увидеть»

Целью данного проекта было: формирование бережного отношения к природе и окружающему миру у детей и взрослых, вклад в поддержку и сохранение биоразнообразия, формирование представления о важности особо охраняемых природных территорий, в сохранение природы как «дома» животных.

В рамках участия в первом этапе ребятам старших и подготовительных групп предстояло написать письма птицам, обитающим на территории Дальнего Востока. Дети с педагогами знакомились с письмами животных, изучали, как правильно написать письмо своему пернатому другу; изготавливали конверты, писали письма птицам и помещали письма в специальный почтовый ящик. В дальнейшем ребята получали ответы от пернатых друзей, которые отправляли волонтеры проекта (специалисты ООПТ, педагоги, студенты). Лучшие письма были направлены на адрес оргкомитета проекта, а также, опубликованы в 20м издании книги «Письма животным».

В рамках реализации данного проекта учреждение награждено дипломом победителя.

В текущем учебном году, в данный момент творческой группой разрабатывается экологический проект «Природа родного края», который будет реализовываться с января 2021 года.

Сейчас, используя в работе технологию проектной деятельности достаточно продолжительное время можно сделать следующие выводы:

 - Технологию проектной деятельности можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по «Основной образовательной программе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 48», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными основной образовательной программой ДОУ. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

 - Технология проектной деятельности как один из методов интегрированного обучения и воспитания дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

 - Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Проектная деятельность способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

 - Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

 - Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

***Значение проектного метода:***

-дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника ;

-помогает осваивать окружающую действительность ;

-способствуют развитию творческих способностей; ^

-способствуют умению наблюдать, слушать;

-помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон;

-способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; ^

-развивают речь, память, мышление, воображение;

-формирует коммуникативные навыки и нравственные качества ;

-стимулирует к самосовершенствованию ^

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции, использование метода в обучении дошкольников -подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи. Специфика использования метода проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «Наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей. Педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развития воспитанников.

Виды, типы проектов.

По доминирующему методу:

- исследовательские, предполагают проверку некого предположения ( гипотезы) с использованием метода познания ( наблюдение, эксперимент);

- информационные - направлены на сбор и анализ информации о каком-либо ^

явлении, объекте;

- творческие связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений, съемкой видеофильма и др.(чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей;

- приключенческие, игровые, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные герои, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных игровых или учебных ситуациях);

- практические, связаны с работой на достижение значимого результата. Например, благоустройство группы, оформление клумбы и уход за ней.

**По характеру содержания включают:**

- ребенка и его семью;

-ребенка и природу;

-ребенка и рукотворный мир;

- ребенка, общество и культуру \*

**По количеству участников:**

- индивидуальные;

- групповые;

-коллективные ^

**По продолжительности выполнения:**

Краткосрочные (1-4 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (полугодие, учебный год)

**Этапы работы над проектом.**

1 ***.Подготовительный***

- Определение проблемы актуальной и интересной для всех предполагаемых ^

участников, решение которой посильно детям и соответствует материально- техническим возможностям ДОУ и специалистов.

2***.Целеполагание***

- Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление, предполагаемые результаты. Задача педагога на данном этапе состоит в том, чтобы помочь детям сделать выбор самостоятельно, осознать, сформулировать цели, желания, проблемы. В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы. Но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий.

3. ***Планирование***

- Связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);

-в каких источниках найти информацию;

-какие предметы (оборудование, пособия) использовать; ^

-с какими предметами научиться работать (огромное значение приобретает организация развивающей, познавательной, предметной среды).

4 .***Исполнительский***

- *Информационный запрос*. На начальной стадии проекта дети чаще всего ощущают нехватку знаний и умений для достижения цели. В ответ на возникающий у ребят запрос организуется работа по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.

- *Практическая деятельность по реализации проекта.* На этом этапе раскрываются широкие возможности в организации совместной познавательно- поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей, проявляется индивидуальность каждого ребенка, его интересы, склонности.

*- Самостоятельная деятельность* на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать и использовать знания. ^

5.***Презентационный***

(представление продуктов проектной деятельности)

Практически проекты венчают выполнение намеченного дела; творческие -показ спектаклей, исследовательские - сообщения о ходе и результатах исследования, информационные -демонстрация и использование собранного материала. Приключенческие и игровые, изначально направленные на «проживание» определенной ситуации.

6. **Рефлексивно-оценочный** ^

На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей. Анализ пути познания, успехов и неудач на каждом этапе дополняется обращением к чувствам и ощущениям, испытанными детьми при работе над проектом. Основным критерием успешности проектной деятельности, помимо задуманного результата, можно признать рост самостоятельности детей на каждом этапе данной деятельности: при осознании проблемы, при формулировке целей и составлении плана работы, в ходе поиска информации и практической реализации проекта, при организации собственных действий и деятельности группы, в оценке своих усилий и успехов. ЭТО ВЫНЕСТИ в БУКЛЕТ желтое