

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  | 2 |
| I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы | 3 |
| 1.1. | Цель программы воспитания  | 3 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 4 |
| 1.2.1. | Уклад ДОУ  | 5 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОУ  | 5 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОУ  | 5 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст  | 7 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОУ  | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы  | 7 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста до 3 лет  | 8 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. | 9 |
| II. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 10 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания  | 10 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания  | 11 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания  | 12 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 12 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитание  | 13 |
| 2.1.6. | Этико- эстетическое направление воспитания  | 13 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО  | 14 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания  | 16 |
| III. Организационный раздел | 17 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 17 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ  | 18 |
| 3.3. | Модуль «Основная образовательная деятельность ДОУ»  | 19 |
| 3.4. | Модуль «Традиции ДОУ»  | 21 |
| 3.5. | Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»  | 22 |
| 3.6. | Модуль «Взаимодействие с родителями ДОУ»  | 23 |
| 3.7. | Модуль «Дополнительное образование ДОУ»………………………………….. | 24 |
| 3.8. | Модуль «Социальное партнерство ДОУ»……………………………………….. | 25 |
| 3.9. | Основные направления самоанализа воспитательной работы  | 27 |
| 3.10. | Организация предметно-пространственной среды  | 28 |
| 3.11. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 31 |
| 3.12. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 34 |
| 3.13. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  | 35 |
| 3.14. | Календарный план рабочей программы воспитания  | 36 |
| **Приложение** |  |
| Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2022-2023 учебный год | 37 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработана:

 - на основе требований Федерального закона от 31.07.220 № 04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48». Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОУ, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – ЕАО, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания ДОУ формируются для каждого возрастного периода (от 1 года 6 месяцев до 7 лет (в особых случаях до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Основной целью воспитательной работы ДОУ является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные задачи:

* 1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
	2. Использовать в воспитании детей дошкольного возраста возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
	3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
	4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
	5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством дополнительного образования: кружков различной направленности.
	6. Использовать в воспитании детей дошкольного возраста ресурсы социального партнерства.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОУ

Уклад жизни в учреждении - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад жизни в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 48» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДОУ и Программе воспитания, во внутренней документации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. Общности (сообщества) ДОУ

 Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредст­венной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслужива­нии, в быту, в игре, в продуктивных видах деятель­ности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представ­ление о своей стране, испытывающий чувство привя­занности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культур - ному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,принимающий и уважающий ценности семьи иобщества; правдивый, искренний;Способный к сочувствию и заботе, к нравственномупоступку;Проявляющий зачатки чувства долга: ответствен­ность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом; Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятель­ности и в самообслуживании;Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общест­венной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;Проявляющий трудолюбие и субъектность при вы­полнении поручений и в самостоятельной деятель­ности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладающий зачатками художественно-эстетиче­ского вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
	2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
	3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
	2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
	3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и

пр.;

* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
	3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, проектной деятельности, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* участие в спортивном движении города, района и т.д.;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
	2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
	3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

* 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
	2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
	3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
	4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
	6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятель­ности, четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспита­тельной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ детский организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

ДОУ одним из основных направлений в работе определяет работу по познавательному развитию, которое представлено системой работы по экологическому воспитанию дошкольников. Экология в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Успешность реализации задач экологического воспитания дошкольников определяется системностью построения педагогического процесса.

Система в детском саду сложилась из взаимосвязи двух основных моделей, которые организуются в режиме дня:

- совместная деятельность взрослого и детей;

- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность **–** решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

НОДреализуется:

**-** через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);

**-** через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Значительное внимание в ДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех в данной работе зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и

пространством собственного «я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования

материалами, оборудованием.

 В ДОУ организуется работа дополнительных образовательных услуг в виде кружков различной направленности, как формы детских сообществ**,** обеспечивающей полноценный опыт социализации детей.

 Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами с целью использования возможности социума для создания единой воспитательно-образовательной системы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Большую роль для реализации воспитательного процесса в ДОУ играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью организуются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, родительские клубы, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени и листовки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, к участию в конкурсах, выставках и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

**Уклад ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Оформление |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила внутреннего распорядка воспитанников и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:* специфика организации видов деятельности;
* обустройство РППС;
* организация режима дня;
* разработка традиций и ритуалов ДОУ;
* праздники и мероприятия.
 | ООП ДОУ и Программа воспитания, Программа развития. |
| 3. | Принятие всеми участниками образователь­ных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей ;
* «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно действует, творит, живет и получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

 Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Проектирование событий проводиться по следующим модулям

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках модулей. Содержание работы по каждой задаче представлено в соответствующем модуле.

3.3. Модуль «Основная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая основная образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательная деятельность - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Основные задачи воспитания |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
 |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
 |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое****развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников накрасоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
 |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
 |

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

* установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* использование форм организации детской деятельности ООД для решения воспитательных задач;
* использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение вовремя непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегриро­ванная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

3.4. Модуль «Традиции ДОУ»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

* общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»);
* тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Встреча с интересными людьми»);
* тематические экологические мероприятия: «Дальневосточный аист», «Амурский тигр – сокровище дальневосточной тайги», «День Земли и т.д.)
* социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Елки ручной работы», «Изготовление листовок «Сбережем лес от пожара»и тд.

на уровне группы:

* «Утро радостных встреч»;
* «День рождения»;
* «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественных литературных произведений, трудовая.

3.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно- пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественных литературных произведений, трудовая.

Основные формы и содержание деятельности:

* 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие уголки в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Уголок изобразительного творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
	2. Совместное оформление помещений ДОУ. В раздевальных комнатах, коридорах, лестничных пролетах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
	3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День матери и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
	4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями ДОУ»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

* + 1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
		2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
		3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Заседания родительских клубов для всех возрастных групп проводятся раз в квартал, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение актуальных вопросов и решение проблем по конкретным темам по согласованию с родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

 **Наглядно-информационные формы:** н**аглядно-информационные** формы организации общения педагогов и **родителей** решают задачи ознакомления **родителей с условиями,** содержанием и методами **воспитания детей** в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего **воспитания,** объективнее увидеть деятельность **воспитателя.**

Ожидаемые результаты:

* установить контакт с родителями,
* понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
* предвидеть результаты общения, возможные трудности;
* предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
* проявлять гибкость в общении с родителями;
* создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
* осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

**3.7. Модуль «Дополнительное образование ДОУ»**

## Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны программы по дополнительному образованию различной направленности:

- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;

- художественной;

- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

**Задачи:**

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основные формы организации и содержание дополнительного образования:**

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков*.*

##  Кружок - наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

## В ДОУ функционируют кружки:

## - «Родничок» (экологический), для детей старшего дошкольного возраста;

## - «Ловкий язычок» (индивидуальная коррекционная работа с логопедом) для детей старшего дошкольного возраста;

## - «Говорунчики» (речевой), для детей старшего дошкольного возраста;

## - «Волшебный мир оригами» для детей старшего дошкольного возраста.

**3.8. Модуль «Социальное партнерство ДОУ»**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

 Детский сад взаимодействует с социальными партнерами с целью использования возможности социума для создания единой образовательной системы (на договорной основе).

**Основные формы организации и содержание взаимодействия с социумом**

**Образование**

**Департамент образования ЕАО.** Осуществление контроля за деятельностью ДОУ, аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

**Управление образования мэрии города** **Биробиджан:** Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.

**ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО».** Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей МДОУ. Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.

**ФГБОУ ВПО Приамурский государственный университет.** Обучение педагогов ДОУ. Курсы повышения квалификации.

 **ПМПК.** Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, обследование ПМПК по направлению МБДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.

**МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14».** Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка. В рамках сотрудничества осуществляются взаимопосещения детьми подготовительных к школе групп и учениками начальной школы, выпускниками нашего детского сада. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.

**Дошкольные образовательные учреждения города.** Проведение методических объединений, консультации, семинаров, методические встречи, обмен опытом.

**Здравоохранение**

**Поликлиника ОГБУЗ «Детская областная больница» ЕАО.** Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 %. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.

**Физкультура и спорт**

**Центр детского творчества.** Участие в спортивных мероприятиях

**Стадион «Дружба».** Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.

**Городской бассейн «Китенок».** Участие в спортивных мероприятиях, эстафетах, соревнованиях.

**Культура**

**Областной краеведческий музей.** Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Мастер-классы, игры-занятия по культурно-историческим традициям.

**МКУ «Центральная городская библиотека и ее филиалы».** Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.

**Театр кукол «Кудесник».** Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с театрализованными постановками. Дополнительное эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ..

**Безопасность**

**Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу.** Осуществление надзора за организацией пожарной безопасности зданий, сооружений, технологических установок, оборудования, агрегатов и иного имущества на соответствие обязательным требованиям пожарной безопасности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

**ГИБДД.** Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

**УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО.** Проведение бесед, познавательных часов, викторин с детьми по правилам безопасности и поведении при чрезвычайных ситуациях, участие в выставках, конкурсах, эстафетах.

**ПДН.** воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

**Информационность**

**СМИ (городской, областной, федеральный уровни)**. Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.

**Центр социально-психологической помощи семье и молодежи.** Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков.

**Экология**

**«Дирекция по охране объектов животного мира и особо охраняемых природных территорий Еврейской автономной области».** Проведение бесед, познавательных часов, викторин с детьми. Совместная организация выставок, конкурсов, экологические акции, экологический театр.

**Визит-центр ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак».** Экскурсии, участие в конкурсах, проектах, экологических акциях. Совместное проведение праздников, развлечений на экологическую тематику.

3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в диагностической карте, составленной с учетом учебно-методического пособия А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);
* качеством организации и развития традиций в детском саду;
* качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
* качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

* принципгуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов наиспользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности зарезультаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.10. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональ­ную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментиро­вания, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование в детском саду соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Организация предметно-пространственной среды в**

**МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 48».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений** | **Основные  пособия и специальное оборудование** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео -  и  аудиотека. Уголки патриотического воспитания. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. : машинки, домики, песочницы, столы, скамейки |
| **Познавательное  развитие** | Групповые помещения | Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды. |
| Территория ДОУ | Огород, Березовая аллея «Зимняя столовая для птиц», цветники, клумбы. |
| **Речевое развитие** | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Групповые помещения | Уголки музыкально-художественного творчества, магнитофоны, музыкальные инструменты, уголки художественно-продуктивной деятельности: портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый, бибабо и другие). |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители. |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| **Физическое развитие** | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, мягкие модули, маты, сенсорные дорожки, мячи. |
| Групповые помещения | Физкультурные уголки, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы |
| Медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет) | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |
| **Коррекционное направление** | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития. Логопедические уголки (в группах компенсирующей направленности, дети с ОНР). |
| Кабинет учителя - логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для  постановки звуков |
| Кабинет педагога-психолога | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон. |

3.11. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

 Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Руководящие работники | 2 |
| Педагогические работники | 29 |
| Административно-хозяйственные работники | 31 |

 Квалификация всех педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником.

 На 31.08.2021 детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 62 сотрудника. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них старший воспитатель, 6 специалистов: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. В группах раннего возраста - 6 воспитателей, в группах детского сада -16 воспитателей.

**Кадровый состав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48»**

**(**на 31.08.2021 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Количество человек** |
| По образованию  | высшее педагогическое образование  | 13 |
| среднее педагогическое образование  | 16 |
| Другое | 0 |
| По стажу | до 5 лет  | 0 |
| от 5 до 10 лет  | 7 |
| от 10 до 15 лет  | 4 |
| свыше 15 лет  | 18 |
| По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | 4 |
| первая квалификационная категория  | 1 |
| соответствие занимаемой должности | 22 |
| Не аттестованы | 2 |

Из показателей, представленных в таблице, видно, что в ДОУ:

С высшим образованием: 13 педагогов или 45%;

Со средним проф. образованием: 16 педагогов или 55%

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. В учреждении работает более 18 (62 %) педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Высшую категорию имеют: 4 педагога или 14%, первую категорию имеет 1 педагог или 3%. Подтверждение соответствия занимаемой должности: 22 педагога или 76 %. Не аттестованы (не проработали в ДОУ в течение 2-х лет, не проработали в ДОУ в течение 2-х лет после выхода из декретного отпуска): 2 педагога или 6 %.

Таким образом, укомплектованность ДОУ кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны профессионализм, инициативность, творческий подход.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования ЕАО».

 Сопровождение качественной реализации Программы педагогическими работниками осуществляется методической службой ДОУ (заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель).

Работу с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) осуществляют 4 воспитателя, 2 младших воспитателя и 2 учителя логопеда. Все педагоги своевременно прошли курсовую переподготовку, в т.ч. и по направлению деятельности.

Работу с детьми с ОВЗ расстройством аутистического спектра осуществляет 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 1 младший воспитатель.

Кроме того работу с детьми с ОВЗ осуществляют инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед работа осуществляется с учетом особенностей ребенка с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий ДОУ | - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель |  - Организация воспитательной деятельности в ДОУ;- Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- Анализ возможностей имеющихся структур для организа­ции воспитательной деятельности;- Планирование работы в организации воспитательной дея­тельности;- Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом;- Организация повышения квалификации и профессио­нальной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций;- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- Организация повышения психолого-педагогической квали­фикации воспитателей;- Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;- Организационно-методическое сопровождение воспитатель­ной деятельности педагогических инициатив;- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- Развитие сотрудничества с социальными партнерами;- Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | - Оказание психолого-педагогической помощи;- Осуществление социологических исследований;- Организация и проведение различных видов воспитательной работы; |
| ВоспитательИнструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | - Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой;- Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;- Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;- Внедрение здорового образа жизни;- Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;- Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитательПомощник воспитателя | - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;- Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества. ДОУ поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- Департамент образования ЕАО.

- Управление образования мэрии города Биробиджан.

- ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО».

- ФГБОУ ВПО Приамурский государственный университет.

 - ПМПК.

- МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14».

- Дошкольные образовательные учреждения города.

-Поликлиника ОГБУЗ «Детская областная больница» ЕАО.

- Центр детского творчества.

- Стадион «Дружба».

- Городской бассейн «Китенок».

- Областной краеведческий музей.

- МКУ «Центральная городская библиотека и ее филиалы».

- Театр кукол «Кудесник».

- Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу.

- ГИБДД.

- УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО.

- ПДН.

- СМИ (городской, областной, федеральный уровни).

- Центр социально-психологической помощи семье и молодежи.

- «Дирекция по охране объектов животного мира и особо охраняемых природных территорий Еврейской автономной области».

- Визит-центр ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак».

3.12. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
	2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента Российской Федерации).
	4. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
	6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
	7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48», а также включает в себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет (в особых случаях до 8 лет). К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые, на основании вышеперечисленных документов, вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 48» на 2019-2024 гг.;

- Годовой план работы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 48» на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

 Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 48» http://detsadeao48.ru/в разделе «Документы» и «Образование».

3.13. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

* 1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
	2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
	3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
	4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
	5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
	6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
	7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.14. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2022-2023 учебный год**

**Модуль: ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ (ООД).**

 **ООД с дошкольниками осуществляется в рамках реализации комплексно-тематического планирования ДОУ.**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  | **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** | **Подготовительные к школе группы** |
| **Сентябрь**  | 1. Наш любимый детский сад2. До свиданья, лето3. Огород. Овощи4. Сад. Фрукты | 1. Наш любимый детский сад2. До свиданья, лето3. Огород. Овощи4. Сад. Фрукты | 1.Наш любимый детский сад2. До свиданья, лето 3.Огород. Овощи4. Сад. Фрукты | 1. Наш любимый детский сад2. До свиданья, лет.3.Огород. Овощи.4 Сад. Фрукты. | 1. Наш любимый детский сад2. До свиданья, лето.3.Огород. Овощи.4 Сад. Фрукты. |
| **Октябрь**  | 1.Осень 2. Деревья, кустарники3. Грибы 4. Ягоды5.Подарки осени | 1.Осень 2. Деревья, кустарники3. Грибы 4. Ягоды5.Подарки осени | 1. Осень2. Деревья, кустарники3. Грибы4.Ягоды5. Подарки осени | 1. Осень. Хлеб.2. Лес. Деревья, кустарники.3. Что в лесу растет. Грибы. 4. Что в лесу растет. Ягоды.5. Перелетные птицы. | 1 Осень, хлеб.2. Лес. Деревья, кустарники.3. Что в лесу растет. Грибы. 4. Что в лесу растет. Ягоды.5. Перелетные птицы |
| **Ноябрь**  | 1. Одежда, обувь, головные уборы2. Домашние птицы3. Птицы в городе 4.Наш дом | 1. Одежда, обувь, головные уборы2. Домашние птицы3. Птицы в городе 4.Наш дом | 1. Одежда, обувь, головные уборы2. Домашние птицы3. Дикие птицы4. Наш дом | 1. Одежда, обувь, головные уборы.2. Домашние животные и их детеныши.3. Дикие животные и их детеныши.4. Дом и его части. | 1. Одежда, обувь, головные уборы.2. Домашние животные и их детеныши.3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме. 4 Дом и его части. |
| **Декабрь**  | 1. Мебель2. Зима3.Зимние забавы 4.Новый год | 1. Мебель2. Зима3.Зимние забавы 4.Новый год | 1. Мебель2. Зима3. Зимние забавы, зимние виды спорта4. Новый год | 1.Мебель. 2.Зима, зимние забавы. Зимние виды спорта. 3. Зимующие птицы.4 Новый год. | 1. Мебель. 2. Зима, зимние забавы, зимние виды спорта.3.Зимующие птицы.4. Новый год. |
| **Январь**  | 1. -------2. Продукты питания 3. Посуда4. Транспорт | 1. -------2. Продукты питания 3. Посуда4. Транспорт | 1. ------------2. Продукты питания3. Посуда4. Транспорт | 1. ------------2. Продукты питания.3.Посуда. 4. Транспорт. | 1. --------------2. Продукты питания.3. Посуда.4. Транспорт. |
| **Февраль**  | 1. Домашние животные и их детеныши2.Дикие животные и их детеныши3.Папин день4. Профессии | 1. Домашние животные и их детеныши2.Дикие животные и их детеныши3.Папин день4. Профессии | 1. Домашние животные и их детеныши2. Дикие животные и их детеныши3.День защитника Отечества4.Профессии | 1. Животные жарких стран2. Животные Севера3.Наша Армия4. Профессии | 1. Животные жарких стран2. Животные Севера3. Наша Армия4. Профессии |
| **Март**  | 1.8 марта, 2. Семья 3. Город и его улицы4. Весна | 1.8 марта, 2. Семья 3. Город и его улицы4. Весна | 1.8 марта2. Семья 3.Город и его улицы4. Весна | 1. 8 марта2. Семья3.Город. Россия4. Весна | 1. 8 марта2. Семья3.Город. Россия4. Весна |
| **Апрель**  | 1. Фокусы (опытно-экспериментальная деятельность)2. Путешествие к звездам (к солнышку)3. Сказки4. Игрушки5.Народная игрушка. Разноцветная матрешка | 1. Фокусы (опытно-экспериментальная деятельность)2. Путешествие к звездам (к солнышку)3. Сказки4. Игрушки5.Народная игрушка.Народные промыслы | 1. Фокусы (познавательно-исследовательская деятельность)2. Путешествие к звездам3. Сказки4. Игрушки5. Народная игрушка. Народные промыслы | 1. День смеха2. Космос3. Сказки4. Игрушки5. Народная игрушка. Народные промыслы | 1. День смеха2. Космос3.Сказки4. Народная игрушка Народные промыслы5. Школа |
| **Май**  | 1.Комнатные растения2. Кто живет в воде3. Человек, здоровье, спорт4. Лето, цветы, насекомые | 1.Комнатные растения2. Кто живет в воде3. Человек, здоровье, спорт4. Лето, цветы, насекомые | 1. День Победы2. Кто живет в воде? 3. Человек, здоровье, спорт4. Лето, цветы, насекомые | 1. День Победы2. Водный мир3. Человек, здоровье, спорт4. Лето, цветы, насекомые | 1. День победы2. Водный мир3. Человек, здоровье, спорт4. Лето, цветы, насекомые |

**Модуль: ТРАДИЦИИ ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок  | Формы работы | **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** | **Подготовительные к школе группы** |
| Сентябрь | Социальные, экологические акции | «Утро радостных встреч»  | «Утро радостных встреч»  | «День именинника»  | «Осенние старты»  | «Осенние старты»  |
| Тематические мероприятия | «День знаний»  | «День знаний»  | «День знаний»  | «День знаний»  | «День знаний»  |
| Октябрь | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «Осень в гостях у малышей» | Музыкальное развлечение «Осень в гостях у ребят» | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» | Музыкальное развлечение «Любим тебя, Осень» | Музыкальное развлечение «У Осени в гостях» |
| Социальные, экологические акции | «Каждую соринку в корзинку» | «Каждую соринку в корзинку» | «Сбережем лес от пожаров» | «Сбережем лес от пожаров» | «Сбережем лес от пожаров» |
| Ваставки-конкурсы | - | - | Выставка-конкурс детских творческих работ «Экология в сказках». | Выставка-конкурс детских творческих работ «Экология в сказках». | Выставка-конкурс детских творческих работ «Экология в сказках». |
| Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников)  | Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников) | Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников) | Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников) | Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников) |
| Ноябрь | Общественно-политические праздники | Развлечение к Дню матери «Вместе с мамой»  | Развлечение к Дню матери «Вместе с мамой» | Праздник к Дню матери «Поздравим наших мам»  | Праздник к Дню матери «Поздравим наших мам»  | Праздник к Дню матери «Поздравим наших мам»  |
| Ваставки-конкурсы | Выставка детских работ к Дню матери «Портрет мамы». | Выставка детских работ к Дню матери «Портрет мамы». | Выставка детских работ к Дню матери «Портрет мамы». | Выставка детских работ к Дню матери «Портрет мамы». | Выставка детских работ к Дню матери «Портрет мамы». |
| Декабрь | Тематические мероприятия | Новогодний утренник  | Новогодний утренник  | Новогодний утренник  | Новогодний утренник  | Новогодний утренник  |
| Социальные, экологические акции | «Мастерская Деда Мороза»  | «Мастерская Деда Мороза»  | «Мастерская Деда Мороза»  | «Мастерская Деда Мороза»  | «Мастерская Деда Мороза»  |
| Ваставки-конкурсы | Фотовыставка «Хороша, ты, зимушка-зима» (зимние забавы) | Фотовыставка «Хороша, ты, зимушка-зима» (зимние забавы) | Фотовыставка «Хороша, ты, зимушка-зима» (зимние забавы) | Фотовыставка «Хороша, ты, зимушка-зима» (зимние забавы) | Фотовыставка «Хороша, ты, зимушка-зима» (зимние забавы) |
| Январь | Социальные, экологические акции | «Покормите птиц зимой»  | «Покормите птиц зимой»  | «Покормите птиц зимой»  | «Покормите птиц зимой»  | «Покормите птиц зимой»  |
| Тематические мероприятия | «День здоровья»  | «День здоровья»  |  «День здоровья»  | «День здоровья»  | «День здоровья»  |
| Ваставки-конкурсы | Конкурс «Покормите птиц зимой» (лучшая кормушка) | Конкурс «Покормите птиц зимой» (лучшая кормушка) | Конкурс «Покормите птиц зимой» (лучшая кормушка) | Конкурс «Покормите птиц зимой» (лучшая кормушка) | Конкурс «Покормите птиц зимой» (лучшая кормушка) |
| Февраль | Тематические мероприятия | - | - | Развлечение «Масленица- барыня»  | Развлечение«Масленица- барыня»  | Развлечение«Масленица- барыня»  |
| Социальные, экологические акции | «Утро радостных встреч»  | «Утро радостных встреч»  | День подарка  | День подарка  | День подарка  |
| Общественно- политические праздники | Музыкальное развлечение к Дню защитника Отечества «Вместе с папой»  | Музыкальное развлечение к Дню защитника Отечества «Вместе с папой» | Музыкальное развлечение к Дню защитника Отечества «Будем солдатами» | Музыкально-спортивное развлечение к Дню защитника Отечества «Наша Армия» | Музыкально-спортивное развлечение к Дню защитника Отечества «Наша Армия» |
| Март | Общественно-политические праздники | Развлечение Международному женскому дню «Как я мамочку люблю» | Развлечение Международному женскому дню «Мамочка любимая» | Утренник к Международному женскому дню «8 марта» | Утренник к Международному женскому дню «8 марта» | Утренник к Международному женскому дню «8 марта» |
| Социальные, экологические акции | «Открытка к празднику»  | «Открытка к празднику»  | «Открытка к празднику»  | «Открытка к празднику»  | «Открытка к празднику»  |
| Ваставки-конкурсы | Конкурс фото-стендов по группам «Мамочка любимая» | Конкурс фото-стендов по группам «Мамочка любимая» | Конкурс фото-стендов по группам «Мамочка любимая» | Конкурс фото-стендов по группам «Мамочка любимая» | Конкурс фото-стендов по группам «Мамочка любимая» |
| Апрель | Социальные, экологические акции | «Чистые дорожки»  | «Чистые дорожки»  |  «Чистые дорожки»  |  «Чистые дорожки»  |  «Чистые дорожки»  |
| Тематические мероприятия | Развлечение «Матрешки-крошки» | Развлечение «Любимая матрешка»  | Музыкальное развлечение «Русская матрешка» | Экологический праздник «День Земли»,  | Экологический праздник «День Земли», |
| Май | Общественно-политические праздники | - | - | Познавательное развлечение к Дню Победы «День Победы»  | Праздник к Дню Победы «День Победы»  | Праздник к Дню Победы «День Победы» |
| Социальные, экологические акции | «Посадим цветочки в нашем садочке» | «Посадим цветочки в нашем садочке» | «Открытка для ветерана»  | «Открытка для ветерана» «Бессмертный полк» | «Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»  |
| Ваставки-конкурсы | - | - | - | Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!» | Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!» |
| - | - | - | Выставка детских творческих работ «День победы» | Выставка детских творческих работ «День победы» |
| Тематические мероприятия |  |  |  | Выпускной бал |  Выпускной бал |

**Модуль: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** | **Подготовительные к школе группы** |
| **Сентябрь** | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Осень»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Осень»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Осень»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Осень»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Осень»  |
| Оформление интерьера группы к Дню знаний | Оформление интерьера группы к Дню знаний | Оформление интерьера группы к Дню знаний | Оформление интерьера группы, музыкального зала к Дню знаний | Оформление интерьера группы, музыкального зала к Дню знаний |
| Пополнение речевого уголка атрибутами для имитационных и хоровод­ных игр (маски диких и домашних животных) | Совместное изготовление посуды для кукол в технике папье-маше | Изготовление дидактиче­ских игр в рамках темы «Безопасность на дорогах» | Совместное изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Парикмахерская» | Совместное изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Школа» |
| Трудовой десант на прогулочном участке | Трудовой десант на прогулочном участке | Трудовой десант на прогулочном участке | Трудовой десант на прогулочном участке | Трудовой десант на прогулочном участке |
| Оформление интерьера группы к Дню дошкольного работника | Оформление интерьера группы к Дню дошкольного работника | Оформление интерьера группы к Дню дошкольного работника | Оформление интерьера группы к Дню дошкольного работника | Оформление интерьера группы к Дню дошкольного работника |
| **Октябрь** | Пополнение уголка театра: атрибуты для разыгрывания сказок | Изготовление макетов овощей для сюжетно- ролевой игры «Магазин» | Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профес­сиональной одежды для игр драматизаций | Изготовление макетов- овощей и фруктов в технике папье-маше, дидактической игры из фетра «Что где растет? | Создание игрового макета «Безопасность на дорогах» |
| Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех» | Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех» | Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех» | Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех» | Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех» |
| Оформление интерьера музыкального зала к развлечению «Осень в гостях у малышей» | Оформление интерьера музыкального зала к развлечению «Осень в гостях у ребят» | Оформление интерьера музыкального зала к развлечению «Осень в гости к нам пришла» | Оформление интерьера музыкального зала к развлечению «Любим тебя, Осень» | Оформление интерьера музыкального зала к развлечению «У Осени в гостях» |
| **Ноябрь** | Трудовой десант по благоустройству участков | Трудовой десант по благоустройству участков | Трудовой десант по благоустройству участков | Трудовой десант по благоустройству участков | Трудовой десант по благоустройству участков |
| Оформление интерьера группы, раздевальной комнаты, музыкального зала к Дню матери | Оформление интерьера группы, раздевальной комнаты, музыкального зала к Дню матери | Оформление интерьера группы, раздевальной комнаты, музыкального зала к Дню матери | Оформление интерьера группы, раздевальной комнаты, музыкального зала к Дню матери | Оформление интерьера группы, раздевальной комнаты, музыкального зала к Дню матери |
| Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек | Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Теремок» | Пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Помощница» | Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол | Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники |
| **Декабрь** | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Зима»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Зима»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Зима»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Зима»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Зима»  |
| Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  |
| Оформление группы, раздевальной комнаты и музыкального зала ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»  | Оформление группы, раздевальной комнаты и музыкального зала ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»  | Оформление группы, раздевальной комнаты и музыкального зала ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»  | Оформление группы, раздевальной комнаты и музыкального зала ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»  | Оформление группы, раздевальной комнаты и музыкального зала ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»  |
| Пополнение книжного уголка. Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки  | Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам  | Пополнение уголка физического развития (изготовление нетрадиц. способом ленточек- султанчиков, мешочков для метания). Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки  | Изготовление дидактической игры по теме недели «Зима, зимние забавы. Зимние виды спорта». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки | Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки |
| **Январь** | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  | Благоустройство зимних участков «Снежный городок»  |
| Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.  | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.  |
| Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук  | Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук  | Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»  | Совместное изготовление атрибутов для инсценировки произведения «Медвежата»  | Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»  |
| **Февраль** | Обновление кормушки для птиц  | Обновление кормушки для птиц  | Обновление кормушки для птиц  | Обновление кормушки для птиц  | Обновление кормушки для птиц  |
| Оформление группы, раздевальных комнат к Дню защитника Отечества  | Оформление группы, раздевальных комнат к Дню защитника Отечества  | Оформление группы, раздевальных комнат к Дню защитника Отечества  | Оформление группы, раздевальных комнат и музыкального зала к Дню защитника Отечества  | Оформление группы, раздевальных комнат и музыкального зала к Дню защитника Отечества |
| Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Колобок»  | Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Заюшкина избушка»  | Совместное изготовление для центров активности (хохломских ложек, прихваток, логических цепочек)  | Совместное изготовление атрибута «Макет Северного полюса», изготовление жалобной книги природы  | Пополнение сюжетно-ролевого уголка атрибутами для игр на темы «Мы -моряки», «Солдаты на учении» |
| **Март** | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Весна»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Весна»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Весна»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Весна»  | Оформление интерьера раздевальной комнаты на тему «Весна»  |
| Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки…»  | Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»  | Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»  | Изготовление альбома «Профессии наших мам»  | Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)  |
| Оформление групп и раздевальных комнат к Международному женскому дню 8 Марта  | Оформление групп и раздевальных комнат к Международному женскому дню 8 Марта | Оформление групп, раздевальных комнат и музыкального зала к Международному женскому дню 8 Марта | Оформление групп, раздевальных комнат и музыкального зала к Международному женскому дню 8 Марта | Оформление групп, раздевальных комнат и музыкального зала к Международному женскому дню 8 Марта |
| **Апрель** | Благоустройство и озеленение территории ДОУ, прогулочных участков  | Благоустройство и озеленение территории ДОУ, прогулочных участков  | Благоустройство и озеленение территории ДОУ, прогулочных участков  | Благоустройство и озеленение территории ДОУ, прогулочных участков  | Благоустройство и озеленение территории ДОУ, прогулочных участков  |
| Оформление интерьера группы к развлечению «Матрешки-крошки» | Оформление интерьера группы к развлечению «Любимая матрешка»  | Оформление интерьера музыкального зала к развлечению «Русская матрешка» | Оформление интерьера музыкального зала к экологическому празднику «День Земли» | Оформление интерьера музыкального зала к экологическому празднику «День Земли» |
| Пополнение РППС в группах по темам самообразования педагогов | Пополнение РППС в группах по темам самообразования педагогов | Пополнение РППС в группах по темам самообразования педагогов | Пополнение РППС в группах по темам самообразования педагогов | Пополнение РППС в группах по темам самообразования педагогов |
| **Май** | Благоустройство и озеленение на прогулочном участке  | Благоустройство и озеленение на прогулочном участке  | Благоустройство и озеленение на прогулочном участке  | Благоустройство и озеленение на прогулочном участке  | Благоустройство и озеленение на прогулочном участке  |
| Оформление группы и раздевальных комнат к празднику День Победы  | Оформление группы и раздевальных комнат к празднику День Победы  | Оформление группы и раздевальных комнат к празднику День Победы  | Оформление группы, раздевальных комнат и музыкального зала к празднику День Победы | Оформление группы, раздевальных комнат и музыкального зала к празднику День Победы |
|  | - | - | - | Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы  | Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье» |
| - | - | - | - | Создание тематического альбома «До свидания, детский сад, провожает он ребят»Оформление группы, раздевальных комнат и музыкального зала к выпускному балу |

**Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (законными представителями) ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительные к школе группы |
| **Сентябрь** | Групповые родительские собрания:«Адаптация в условиях детского сада. Режимные моменты и их значение для малышей» (Гр. № 1)«Давайте познакомимся. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» (Гр. № 2)«Адаптация в детском саду. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 г.г.» (Гр. № 3) | Групповые родительские собрания:«Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет. Поближе познакомимся и дружно заживем» (Гр. № 4)«Давайте познакомимся» (Гр. № 10) | Групповые родительские собрания:«**Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед**» (Гр. № 6)«Путешествие в страну знаний продолжается или мы уже большие» (Гр. № 8) | Групповые родительские собрания:«Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет. Задачи воспитания и обучения детей в старшей логопедической группе» (Гр. № 7)«Возрастные психологические особенности детей 5-6 -го года жизни. Цели и задачи воспитания и обучения на учебный год» (Гр. № 11) | Групповые родительские собрания:«Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе» (Гр. № 5)«Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе логопедической группе» (Гр. № 9) |
| Мастерская с родителями Творческая выставка «Дары осени» (из природного материала) | Мастерская с родителями Творческая выставка «Дары осени» (из природного материала) | Мастерская с родителями Творческая выставка «Дары осени» (из природного материала) | Мастерская с родителями Творческая выставка «Дары осени» (из природного материала) | Мастерская с родителями Творческая выставка «Дары осени» (из природного материала) |
| Консультация «Не мешайте детям лазать и ползать» (Инструктор по ФК)Консультация «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким» (Педагог-психолог)  | Консультация «Организация здоровьеукрепляющего двигательного поведения детей» (Инструктор по ФК)Консультация «Как бороться с детской истерикой» (Педагог-психолог) | Консультация «Подвижные игры – залог здоровья малышей» (Инструктор по ФК)Консультация «Как правильно хвалить ребенка» (Педагог-психолог) | Консультация «Народные подвижные игры в семье» (Инструктор по ФК) Консультация «Как правильно хвалить ребенка» (Педагог-психолог)Консультация «Зачем нужны домашние логопедические задания» (Учитель-логопед) | Консультация «Народные подвижные игры в семье» (Инструктор по ФК)Консультация «Чем мы можем помочь левше» (Учитель-логопед)Консультация «Возрастной кризис 7 лет» (Педагог-психолог) |
| **Октябрь** | Общее родительское собрание «Играя, обучаем вместе» | Общее родительское собрание «Играя, обучаем вместе» | Общее родительское собрание «Играя, обучаем вместе» | Общее родительское собрание «Играя, обучаем вместе» | Общее родительское собрание «Играя, обучаем вместе» |
| Родительский клуб «Мамина школа» на тему «Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего возраста» | Родительский клуб «Веселая семейка» на тему «Использование дидактических игр в экологическом воспитании младших дошкольников» | Родительский клуб «Почемучки» на тему «Играют дети – играем вместе» | Родительский клуб «Заботливые родители» на тему «Игра в жизни ребенка. Куклотерапия» | Родительский клуб «Росток» (будущий первоклассник) на тему «Мир природы в детских играх» |
| **Ноябрь** | День открытых дверей«День матери» | День открытых дверей«День матери» | День открытых дверей«День матери» | День открытых дверей«День матери» | День открытых дверей«День матери» |
| Консультация «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей» (Муз. руководитель) | Консультация «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей» (Муз. руководитель) | Консультация «Как выявить и развить музыкальные способности ребенка дошкольного возраста» (Муз. руководитель) | Консультация «О музыкальном воспитании дошкольников» (Муз. руководитель) Консультация «Играем пальчиками, развиваем речь» (Учитель-логопед) | Консультация «Музыка в общении с ребенком» (Муз. руководитель) Консультация «Роль детской книги в речевом развитии детей» (Учитель-логопед) |
| **Декабрь** | Групповые родительские собрания:«Психологические предпосылки по развитию речи детей раннего возраста» (Гр. № 1)«Развиваем речь детей 3-го года жизни» (Гр. № 2)«Особенности воспитания детей второго года жизни» (Гр. № 3) | Групповые родительские собрания:«Наши дети – как отражение нас самих» (Гр. № 4)«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» (Гр. № 10) | Групповые родительские собрания:«Я – взрослый, ты – ребенок» (Гр. № 6)«Нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста в семье» (Гр. № 8) | Групповые родительские собрания:«Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» (Гр. № 7)«Развитие речи посредством театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (Гр. № 11) | Групповые родительские собрания:«Готовим будущего первоклассника. Что такое готовность к школе» (Гр. № 5)«Здоровый образ жизни» (Гр. № 9) |
| Выставка-конкурс среди семей ДОУ «Символ года» (поделки ручной работы из разных материалов) | Выставка-конкурс среди семей ДОУ «Символ года» (поделки ручной работы из разных материалов) | Выставка-конкурс среди семей ДОУ «Символ года» (поделки ручной работы из разных материалов) | Выставка-конкурс среди семей ДОУ «Символ года» (поделки ручной работы из разных материалов) | Выставка-конкурс среди семей ДОУ «Символ года» (поделки ручной работы из разных материалов) |
| **Январь** | Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта» | Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта» | Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта» | Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта» | Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта» |
| Выставка-конкурс снежных построек на прогулочных участках с участием родителей «Зимушка – хрустальная» | Выставка-конкурс снежных построек на прогулочных участках с участием родителей «Зимушка – хрустальная» | Выставка-конкурс снежных построек на прогулочных участках с участием родителей «Зимушка – хрустальная» | Выставка-конкурс снежных построек на прогулочных участках с участием родителей «Зимушка – хрустальная» | Выставка-конкурс снежных построек на прогулочных участках с участием родителей «Зимушка – хрустальная» |
| Консультация «Игра – это здорово» (Инструктор по ФК)Консультация «Влияние музыки на развитие ребенка» (Муз. руководитель) | Консультация «Путь к здоровью» (Инструктор по ФК)Консультация «Влияние музыки на развитие ребенка» (Муз. руководитель)Консультация «Как правильно хвалить ребенка» (Педагог-психолог) | Консультация «Подвижные игры в семье» (Инструктор по ФК)Консультация «Влияние музыки на развитие ребенка» (Муз. руководитель)Консультация «Как играть с гиперактивными детьми» (Педагог-психолог)  | Консультация «Воспитание игрой» (Инструктор по ФК)Консультация «Подготовка руки к письму» (Учитель-логопед)Консультация «Влияние музыки на развитие ребенка» (Муз. руководитель)Консультация «Как играть с гиперактивными детьми» (Педагог-психолог)  | Консультация «Воспитание игрой» (Инструктор по ФК)Консультация «Формирование связной речи ребенк-дошкольника» (Учитель-логопед)Консультация «Влияние музыки на развитие ребенка» (Муз. руководитель)Консультация «Ребенок у экрана» (Педагог-психолог)  |
| **Февраль** | День открытых дверей«День защитника Отечества» | День открытых дверей«День защитника Отечества» | День открытых дверей«День защитника Отечества» | День открытых дверей«День защитника Отечества» | День открытых дверей«День защитника Отечества» |
|  |  | Консультация «Арт-терапия для вашего ребенка» (Педагог-психолог) Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей» (Муз. руководитель) | Консультация «Учим ребенка слушать музыку» (Муз. руководитель) Консультация «Арт-терапия для вашего ребенка» (Педагог-психолог) Консультация «Развитие внимания и памяти у детей» (Учитель-логопед) | Консультация «Арт-терапия для вашего ребенка» (Педагог-психолог) Консультация «Развиваем правое «творческое» полушарие мозга» (Учитель-логопед)  |
| **Март** | Групповые родительские собрания:«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста» (Гр. № 1)«Сенсорное развитие детей 3-го года жизни» (Гр. № 2)«Место подвижных игр в режиме дня детей второго года жизни» (Гр. № 3) | Групповые родительские собрания:«Развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Какие игрушки нужны нашим детям» (Гр. № 4)«Наши пальчики играли». Влияние пальчиковых игр на развитие речи младших дошкольников» (Гр. № 10) | Групповые родительские собрания:«Воспитание культуры речи у детей» (Гр. № 6)«Эмоциональное благополучие ребенка» (Гр. № 8) | Групповые родительские собрания:«Особенности современных детей» (Гр. № 7)«О детской дружбе» (Гр. № 11) | Групповые родительские собрания:«Ребенок и компьютер» (Гр. № 5)«Доброта спасет мир» (Гр. № 9) |
| Выставка семейных творческих работ «Если хочешь быть здоров» | Выставка семейных творческих работ «Если хочешь быть здоров» | Выставка семейных творческих работ «Если хочешь быть здоров» | Выставка семейных творческих работ «Если хочешь быть здоров» | Выставка семейных творческих работ «Если хочешь быть здоров» |
|  | Консультация «Влияние физических упражнений на свежем воздухе на самочувствие и здоровье дошкольника» (Инструктор по ФК) | Консультации «Влияние физических упражнений на свежем воздухе на самочувствие и здоровье дошкольника», «Использование элементов самомассажа» (Инструктор по ФК) | Консультации «Влияние физических упражнений на свежем воздухе на самочувствие и здоровье дошкольника», «Использование элементов самомассажа» (Инструктор по ФК)Консультация «В помощь родителям: игры для развития речи» (Учитель-логопед)Консультация «Особенности общения с импульсивными детьми» (Педагог-психолог) | Консультации «Влияние физических упражнений на свежем воздухе на самочувствие и здоровье дошкольника», «Использование элементов самомассажа» (Инструктор по ФК)Консультация «Скоро в школу! Развиваем речь» (Учитель-логопед)Консультация «Скоро в школу» (Педагог-психолог)  |
| **Апрель** | День открытых дверей«Обучаем детей навыкам безопасного поведения в различных ситуациях» | День открытых дверей«Обучаем детей навыкам безопасного поведения в различных ситуациях» | День открытых дверей«Обучаем детей навыкам безопасного поведения в различных ситуациях» | День открытых дверей«Обучаем детей навыкам безопасного поведения в различных ситуациях» | День открытых дверей«Обучаем детей навыкам безопасного поведения в различных ситуациях» |
| Родительский клуб «Мамина школа» на тему «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» | Родительский клуб «Веселая семейка» на тему «Семья – это то, что мы делим на всех» | Родительский клуб «Почемучки» на тему «Как воспитать у ребенка любовь к природе» | Родительский клуб «Заботливые родители» на тему «Роль семьи в воспитании ребенка» | Родительский клуб «Росток» (будущий первоклассник) на тему «Будущий первоклассник» |
| Семейный конкурс познавательных плакатов «Спасибо деду за победу» | Семейный конкурс познавательных плакатов «Спасибо деду за победу» | Семейный конкурс познавательных плакатов «Спасибо деду за победу» | Семейный конкурс познавательных плакатов «Спасибо деду за победу» | Семейный конкурс познавательных плакатов «Спасибо деду за победу» |
| Консультация «Слушаем музыку вместе с ребёнком 3- го года жизни» (Муз. руководитель)Консультация «Возрастной кризис 3 лет» (Педагог-психолог) | Консультация «Развиваем чувство ритма у детей младшего дошкольного возраста» (Муз. руководитель)Консультация «Как играть с гиперактивными детьми» (Педагог-психолог) | Консультация «Как слушать музыку с ребенком» (Муз. руководитель)Консультация «Особенности общения с импульсивными детьми» (Педагог-психолог)  | Консультация «Осуществление контроля за качеством детской речи» (Учитель-логопед) | Консультация «Учим ребенка слушать музыку» (Муз. руководитель)  |
| **Май** | Общее родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность» | Общее родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность» | Общее родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность» | Общее родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность» | Общее родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность» |
| Групповые родительские собрания:«Итоги работы за учебный год. Работа с детьми в летний оздоровительный период» (Гр. № 1)«Наши достижения. Чему мы научились. Работа с малышами в летний оздоровительный период» (Гр. № 2)«Воспитание культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей» (Гр. № 3) | Групповые родительские собрания:«Чему мы научились за год. Подведение итогов» (Гр. № 4)«Дом, в котором мы живем» (Гр. № 10) | Групповые родительские собрания:«Успехи нашей группы. Чему мы научились за год. Работа с детьми в летний оздоровительный период» (Гр. № 6)«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». Итоги работы за учебный год». (Гр. № 8) | Групповые родительские собрания:«Воспитываем добротой» (Гр. № 7)«Особенности современных детей» (Гр. № 11) | Групповые родительские собрания:«Как остановить жестокость» (Гр. № 5)«Подготовка руки дошкольника к письму» (Гр. № 9) |
| Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»(подготовка прогулочных участков к летнему периоду) | Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала» (подготовка прогулочных участков к летнему периоду) | Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»(подготовка прогулочных участков к летнему периоду) | Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»(подготовка прогулочных участков к летнему периоду) | Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»(подготовка прогулочных участков к летнему периоду) |

**Модуль: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Учреждение** | **Основные формы организации и содержание взаимодействия с социумом** | **Периодичность** |
| **Образование** | Департамент образования ЕАО | Осуществление контроля за деятельностью ДОУ, аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. | По плану Департамента образования ЕАО |
| Управление образования мэрии города Биробиджан | Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ. | По плану Управления образования мэрии города Биробиджан |
| ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО» | Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей МДОУ. Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. | По плану ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО» |
| ФГБОУ ВПО Приамурский государственный университет | Обучение педагогов ДОУ. Курсы повышения квалификации. | По плануФГБОУ ВПО Приамурский государственный университет |
| ПМПК | Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, обследование ПМПК по направлению МБДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию. | По плану областной и городскойПМПК |
| МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» | Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка. В рамках сотрудничества осуществляются взаимопосещения детьми подготовительных к школе групп и учениками начальной школы, выпускниками нашего детского сада. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и НОШ №14 |
| Дошкольные образовательные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, семинаров, методические встречи, обмен опытом. | По плану городских методических объединений, семинаров |
| **Здравоохранение** | Поликлиника ОГБУЗ «Детская областная больница» ЕАО | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 %. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. | 1 раз в год По мере необходимости  |
| **Физкультура и спорт** | Центр детского творчества | Участие в спортивных мероприятиях | По плану Центра детского творчества |
| Стадион «Дружба» | Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования. | По плану городских спортивных мероприятий |
| Городской бассейн «Китенок» | Участие в спортивных мероприятиях, эстафетах, соревнованиях. | По плану городских спортивных мероприятий |
| **Культура****Культура** | Областной краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Мастер-классы, игры-занятия по культурно-историческим традициям. | По плану совместной работы ДОУ и Областного краеведческого музея |
| МКУ «Центральная городская библиотека и ее филиалы» | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану совместной работы ДОУ и МКУ «Центральная городская библиотека и ее филиалы» |
| Театр кукол «Кудесник» | Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с театрализованными постановками. Дополнительное эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ. | По плану Театра кукол «Кудесник» |
| **Безопасность** | Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу | Осуществление надзора за организацией пожарной безопасности зданий, сооружений, технологических установок, оборудования, агрегатов и иного имущества на соответствие обязательным требованиям пожарной безопасности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану Отдела государственного пожарного надзора по городскому округу |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. | По плану совместной работы ДОУ с ГИБДД |
| УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО | Проведение бесед, познавательных часов, викторин с детьми по правилам безопасности и поведении при чрезвычайных ситуациях, участие в выставках, конкурсах, эстафетах. | По плану совместной работы ДОУ и УМЦ ГОЧС и ПБ ЕАО |
| ПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. | По мере необходимости |
| **Информационность** | СМИ (городской, областной, федеральный уровни). | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. | По мере необходимости |
| Центр социально-психологической помощи семье и молодежи | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков. | По мере необходимости |
| По плану Центра социально-психологической помощи семье и молодежи |
| **Экология** | ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и особо охраняемых природных территорий Еврейской автономной области» | Проведение бесед, познавательных часов, викторин с детьми. Совместная организация выставок, конкурсов, экологические акции, экологический театр.  | По плану совместной работы ДОУ и ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО» |
| Визит-центр ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак» | Экскурсии, участие в конкурсах, проектах, экологических акциях. Совместное проведение праздников, развлечений на экологическую тематику. | По плану совместной работы ДОУ и Визит-центра ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак» |