

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 48»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета,
протокол № 5
от 21.08.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 48»
В.А. Пуртова
Приказ № 60 от 21.08.2026 г.



**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»
(для детей 5-7 лет)**

**Педагог – психолог
Л.В. Кистерева**

г. Биробиджан, 2026 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2. Проектирование образовательного процесса	10
2.1. Тематический план	11
2.2. Перспективное комплексно – тематическое планирование	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3. Режим дня старшей группы, режим дня подготовительной группы.....	20
3.1. Циклограмма работы педагога-психолога учебный год	22
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	23
3.3. Методическая литература	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Конспекты занятий (старшая группа)	
Конспекты занятий (подготовительная группа)	

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы «Давай познакомимся!».

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет. Автор И.А. Пазухина, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года №1155).

Программа направлена на охрану и укрепление психического здоровья воспитанников, обеспечивает единство воспитательных обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования.

Программа помогает реализации одной из задач ФГОС ДО, обозначенной в пункте 1.6 Стандарта – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе из эмоционального благополучия.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в эмоционально – волевой сфере. В этот контингент включены в том числе и дети с ОВЗ для обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с особым образовательными потребностями, что отражено в пункте 1.6 ФГОС.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы:

- Снижение уровня психологического напряжения;
- Формирование положительного образа «Я»;
- Развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Знакомство детей с различными видами эмоций;
2. Способствовать в развитии навыка адекватного выражения эмоций;
3. Помочь детям научиться осознавать свои эмоции и понимать эмоции других людей;
4. Способствовать самопознанию ребенка;
5. Помочь ребенку в проживании определенных эмоциональных состояний;
6. Помощь в развитии навыков саморегуляции;
7. Формирование умения адекватного выражения негативных эмоций;
8. Оказание помощи в развитии чувства собственной значимости, коррекции негативных установок, социальных барьеров;
9. Обучение способам эффективного взаимодействия с окружающими.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по данным образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме, природе, в быту.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного –смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирующие сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, темп, ритм, число, количество, часть и целое, причина и следствие, пространство и время и прочее), малой Родине и Отечестве (представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях), планете Земля.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие фонематического слуха, развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Согласно п.2.6.ФГОС ДО).

Программа основывается на положениях:

1. Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы ДО;
2. Фундаментальных исследований отечественной научной психолого – педагогической школы о закономерностях развития ребенка – дошкольника;
3. Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

Психологические особенности детей 5-7 лет.

Существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Но, несмотря на возросшие возможности детей 5-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 5-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного детства происходят значительные изменения в восприятии, внимании, памяти, мышлении, воображении детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Ведущая потребность – *общение*.

Ведущая деятельность – *игра*.

Ведущая функция – *воображение*.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Возрастные нормы психического развития детей 5-7 лет

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая вербальная – 8-10 слов

Словесно-логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем – 7-8 предметов

Устойчивость – 25-30 минут

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, придумывание различных игровых сюжетов.

Анализ

- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение находить решение проблемных ситуаций.
- умение формулировать позиции разных персонажей в литературном произведении.
- Выполнение заданий «логические цепочки», «свободная классификация» по существенным признакам.

Зрительный синтез:

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов:

Умеет выделить 10 сходств и 10 различий, в том числе существенные признаки.

Волевая сфера:

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.

Личностная сфера:

- Умение критически относиться к своим поступкам

- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Критерии освоения программы:

- овладение детьми приемами саморегуляции эмоций, поведения (своевременное применение приемов саморегуляции (« сосчитай до 10» , «я спокоен» и пр.), а так же самостоятельное применение детьми приемов приемлемого выражения негативных эмоций («брыкание», «уходи злость» и пр.)
- овладение навыками конструктивного общения;
- снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, преобладание позитивного эмоционального фона;
- уменьшение количества мышечных зажимов у детей
- снижение уровня агрессии в поведении дошкольников и как следствие уменьшение конфликтов в группе сверстников и дома;
- появление элементарных навыков рефлексии;
- повышение уровня самосознания;
- изменение самооценки в сторону адекватной.

Ожидаемые результаты:

Старшая группа

Знать:

- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстником;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о том какие особенности собственного поведения помогают при общении с окружающими какие мешают;
- о важности различных профессий.

Уметь

- ✓ понимать и описывать свои желания и чувства;

- ✓ различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики;
- ✓ осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ✓ осознавать свое тело и его специфические особенности;
- ✓ подражать характерным движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и проводить аналогию с человеческим поведением;
- ✓ видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- ✓ вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- ✓ выражать благодарность за проявление внимания и заботы;
- ✓ сравнивать эмоции.

Подготовительная группа

Знать:

- ✓ что означают их имена;
- ✓ об относительной оценке чувств;
- ✓ какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- ✓ что такое «мужественность» / «женственность», понимать особенности взаимоотношений с противоположным полом;
- ✓ о связи человека и животного;
- ✓ историю своей семьи.

Уметь:

- ✓ Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- ✓ Выражать свои чувства, распознавать чувства других людей через вербальные и невербальные знаки;
- ✓ Переносить доброту, бескорыстие из мира животных в общении с людьми;
- ✓ Рисовать пиктограммы обозначающие различные эмоции;
- ✓ Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- ✓ Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- ✓ Рисовать свое генеалогическое древо.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Проектирование образовательного процесса:

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 44 занятий и рассчитана на два года - старшей и подготовительной группах (по 22 занятия в год). Одну и ту же тему проходят в

разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Частота занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 20-25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

Подгруппа: 6-8 человек.

Количество всего: 44 занятия (22 в каждой возрастной группе).

Место проведения: выбор места проведения зависит от задач (кабинет педагога - психолога, спортивный/музыкальный зал).

Форма организации и методы работы: игровая с включением бесед, чтением художественной литературы, этюдов, рассматриванием рисунков, моделирования эмоциональных состояний, психогимнастики, релаксации, арт-терапевтических методов. Большинство встреч завершается созданием рисунка, что позволяет обобщить полученные знания детей, выразить их эмоциональное отношение к той или иной теме.

2.1 Тематический план:

Тематический план (Старшая группа)

Месяц	№	Тема
Октябрь	№1	Тайна моего имени
	№2	Автопортрет
	№3	Мой внутренний мир
	№4	Мой любимый сказочный герой
Ноябрь	№5	Мы так похожи
	№6	Мы такие разные
	№7	Язык жестов и движений
	№8	Давайте жить дружно
Декабрь	№9	Мальчики и девочки
	№10	Радость
	№11	Удивление
	№12	Страх
Новогодние каникулы		
Январь	№13	Гнев
	№14	Горе
Февраль	№15	Интерес
	№16	Наши эмоции
	№17	Мой ласковый и нежный зверь
	№18	Общение с животными. Волк
Март	№19	С кем я живу
	№20	Правила домашнего этикета
	№21	Путешествие в сказку
	№22	Я знаю, Я умею, Я могу.
	Итого: 22	

Тематический план (подготовительная группа)

Месяц	№	Тема
Октябрь	№1	Тайна моего имени
	№2	Автопортрет
	№3	Мой внутренний мир
	№4	Мой любимый сказочный герой
Ноябрь	№5	Мы так похожи
	№6	Мы такие разные
	№7	Язык жестов и движений
	№8	Настоящий друг
Декабрь	№9	Мальчики и девочки
	№10	Радость
	№11	Удивление
	№12	Страх
Новогодние каникулы		
Январь	№13	Гнев
	№14	Горе
Февраль	№15	Интерес
	№16	Наши эмоции
	№17	Мой ласковый и нежный зверь
	№18	Общение с животными. Змей
Март	№19	С кем я живу
	№20	Правила домашнего этикета
	№21	Путешествие на остров нарисованных человечков
	№22	Я знаю, Я умею, Я могу!.
	Итого: 22	

2.2 Перспективное комплексно – тематическое планирование (старшая группа)

Месяц	Неделя	Название занятия	Задачи
Сентябрь		Диагностика	Выявить детей, имеющих потребность в психолого-педагогической помощи в коррекции эмоционального мира дошкольников
Октябрь	№1	Тайна моего имени	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.
	№2	Автопортрет	Помочь детям понять собственную индивидуальность
	№3	Мой внутренний мир	Обучать детей описывать свои желания, чувства; обучать осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям
	№4	Мой любимый сказочный герой	Способствовать самовыражению ребенка; продолжать обучать средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
Ноябрь	№5	Мы так похожи	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	№6	Мы такие разные	Обучать различать индивидуальные особенности детей в группе; обучатьопределять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.
	№7	Язык жестов и движений	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
	№8	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; обучать детей взаимопомощи, взаимовыручке.
Декабрь	№9	Мальчики и девочки	Обучать понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.
	№10	Радость	Расширять представление детей об эмоции «радость»; обучать понимать

			относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
	№11	Удивление	Расширять представление детей об эмоции удивления; обучать понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.
	№12	Страх	Расширять представление детей об эмоции «страх»; обучать их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.
		Новогодние каникулы	
Январь	№13	Гнев	Расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; обучать детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.
	№14	Горе	Расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать негативные настроения.
Февраль	№15	Интерес	Расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
	№16	Наши эмоции	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об

			эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.
	№17	Мой ласковый и нежный зверь	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать обучать детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.
	№18	Общение с животными. Волк	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
Март	№19	С кем я живу	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать обучать детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	№20	Правила домашнего этикета	Продолжать обучать детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; обучать детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; обучать детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	№21	Путешествие в сказку	Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со

			сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.
	№22	Я знаю, Я умею, Я могу.	Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать обучать детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности

Перспективное комплексно – тематическое планирование (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Название занятия	Задачи
Сентябрь		Диагностика	Выявить детей, имеющих потребность в психолого-педагогической помощи в коррекции эмоционального мира дошкольников
Октябрь	№1	Тайна моего имени	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.
	№2	Автопортрет	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
	№3	Мой внутренний мир	Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.
	№4	Мой любимый сказочный герой	Способствовать самовыражению ребенка, продолжать обучать средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
Ноябрь	№5	Мы так похожи	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.
	№6	Мы такие разные	Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.
	№7	Язык жестов и движений	Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты;

			обучать их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.
	№8	Настоящий друг	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.
Декабрь	№9	Мальчики и девочки	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.
	№10	Радость	Расширять представление детей об эмоции «радость»; обучать понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
	№11	Удивление	Расширять представление детей об эмоции удивления; обучать понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.
	№12	Страх	Расширять представление детей об эмоции «страх»; обучать их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.
		Новогодние каникулы	
Январь	№13	Гнев	Расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений,

			ослаблению агрессивности; обучать детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.
	№14	Горе	Расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать негативные настроения.
Февраль	№15	Интерес	Расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
	№16	Наши эмоции	Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развевать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать взвизать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.
	№17	Мой ласковый и нежный зверь	Обучать детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление взаимосвязи человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно обучаться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.
	№18	Общение с животными. Змей	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
Март	№19	С кем я живу	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность

			радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
	№20	Правила домашнего этикета	Продолжать обучать детей ценить доброе отношение к ним их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; обучать находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций..
	№21	Путешествие на остров нарисованных человечков	Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.
	№22	Я знаю, Я умею, Я могу!.	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать обучать детей позитивным способам общения со сверстниками.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.Режим дня старших и подготовительных групп

Режим дня Старшая группа с 5 до 6 лет

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
НОД	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду	12.20- 12.35
Обед	12.35- 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закалив.процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15-30 – 15.40
НОД Игровая самостоятельная деятельность детей, Досуговая деятельность Кружковая работа	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке прогулка	16.10 – 16.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.30 – 15.40
НОД Игровая самостоятельная деятельность детей, Досуговая деятельность Кружковая работа	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке прогулка	16.05 – 16.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.55 – 17.05
Ужин	17.05 – 17.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Циклограмма работы

Педагога-психолога Кистеревой Л.В. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №48»

на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее Количество часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов	Режим работы по видам деятельности	Виды (направления)	Кол-во Часов	
понедельник	09 ²⁵ -11 ³⁰ 13 ⁰⁰ -15 ¹²	Коррекционно-развивающие занятия, Наблюдение, диагностика Работа с педагогами	2,08 2,2	08 ⁰⁰ -09 ²⁵ 11 ³⁰ -13 ⁰⁰	Подготовка к занятиям Методическая работа	2,91	7,2
Вторник	09 ²⁵ -11 ³⁰ 11 ⁴⁵ -15 ¹²	Коррекционно – развивающая работа с детьми, наблюдение Работа с родителями	2,08 3,45	08 ⁰⁰ -09 ²⁵ 11 ³⁰ -11 ⁴⁵	Подготовка к занятиям Заполнение журналов	1,6	7,2
Среда	09 ²⁰ -11 ³⁰ 14 ⁰⁰ -15 ¹²	Коррекционно – развивающая работа с детьми, наблюдение, диагностика. Работа с педагогами	2,16 1,2	08 ⁰⁰ -09 ²⁰ 11 ³⁰ -14 ⁰⁰	Подготовка к занятиям, Работа с литературой, заполнение журналов	3,83	7,2
Четверг	09 ²⁵ -11 ³⁵	Коррекционно – развивающая работа с детьми	2,16	08 ⁰⁰ --09 ²⁵ 11 ³⁵ -15 ¹²	Подготовка к занятиям, работа с литературой, Методическая работа, зап журналов	5,03	7,2
Пятница	09 ⁵⁰ - 11 ³⁵	Наблюдение в младших группах Коррекционно – развивающая работа с детьми, диагностика	2,58	08 ⁰⁰ -09 ⁰⁰ 11 ³⁵ -15 ¹²	Методическая работа, работа с литературой. Методическая работа, заполнение журналов	4,61	7,2
Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса			18	Итого количество часов работы		18	Количество часов в неделю

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

Нервно-психическое развитие; Воображение ; Речь ; Мышление ; Самооценка ;Моторика; Память; Сенсорика; Эмоциональное развитие; Внимание; Готовность к школьному обучению. - и др.

2. Сюжетные или образные игрушки: матрешка, тигр, кукла, машина.

3. Доски Сегена.

7. Мяч.

8. Набор фруктов, овощей.

10. Игрушки-забавы.

11. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Лабиринты»; « Подбери картинку»; «Парные картинки»; «Найди различие»;»; «Найди и прочитай»; «Что лишнее»; «Истории в картинках»; «Сложи узор», «Попробуй повтори»,«Нарисуй эмоцию», «Перепутанные линии», «Добль», «Роботы», «Опасности волшебного леса», «Половинки», «101 игра со сказочными героями», «Найди тень», «Осьминоги», «Тренируем память»; и др.

12. Эмоциональный уголок: демонстрационный материал с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, злости.

13. Магнитная доска

14. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми. - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду. - Психогимнастика. - Социально-эмоциональное развитие детей. - Развитие познавательных процессов. - Подготовка к школе. - Релаксация. - Развитие внимания. - Развитие коммуникативных навыков общения.

15. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям. 16. Канцтовары

17. Методическая литература.

3.3 Методическая литература

- Бурлакова Н.С. Методика «Предпочитаемое животное» в работе с детьми и подростками: Учебное пособие. – М. : Генезис, 2018. – 112с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 144 с.
- Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М: Изд – во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. М.,2015
- Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с. – (Библиотека современного детского сада.)
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.,2008
- Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно АСТ, Времена 2018
- Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 272 с.
- Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.
- Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005
- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. 143 с.
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с