

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №48»

Принята на педагогическом совете № 5
Протокол № 5
от 21.08.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 48»
В.А. Пуртова
Приказ № 60 от 21.08.2026 г.



Коррекционно – развивающая программа
«В школу уверенно!» для детей старшего
дошкольного возраста
(6-7лет)

Срок реализации 2026-2027 г.

Автор:

педагог-психолог Кистерева Л.В.

г. Биробиджан, 2026 г.

Оглавление

Обоснование программы

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.3. Возрастные особенности психологического развития ребенка к 7 годам.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

2. Проектирование образовательного процесса
- 2.1. Тематический план
- 2.2. Перспективное комплексно – тематическое планирование

III Организационный раздел

3. Режим дня подготовительной группы
- 3.1. Циклограмма педагога-психолога
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Методическая литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Традиционно, принято считать школьно – зрелым ребенка, который умеет считать, считать и писать. Но понятие «Школьная зрелость» не ограничивается данными умениями. Это гораздо более объемное понятие, включающее в себя физическую, интеллектуальную, социальную, коммуникативную, эмоциональную, мотивационную зрелость. На данном этапе развития дети учатся решать простые задачи, осваивать новые концепции, обрабатывать незнакомую информацию, взаимодействовать с обществом, понимать свои чувства и потребности. Задача взрослых помочь в организации развивающей среды, стимулирующей когнитивные процессы дошкольников, а так же и развивающей их социально – коммуникативные навыки.

Даная программа направлена на психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к школьному обучению. Игровые технологии - один из самых эффективных методов сопровождения дошкольников. Игра помогает в развитии как познавательных, так и социальных навыков, а так же познании эмоций и формированию мотивации. Разнообразные формы деятельности – от дидактических игр до ролевых активностей, используемых педагогом, делают процесс обучения увлекательным и разнообразным. Для более благоприятной адаптации к школьной жизни важно включение родителей в процесс подготовки ребенка к школе. Выполнение дополнительных игровых заданий дома способствует обогащению социального и когнитивного опыта ребенка.

Новизна программы.

В программе используются творческие этюды, тематика которых основана на актуальных страхах дошкольников, выявленных при помощи долгосрочного сбора и анализа данных из бесед с детьми старшего школьного возраста. Ситуации, проигрываемые с детьми, планируются вместе с детьми в процессе работы, что требует от педагога максимальной включенности и готовности к некоторой спонтанной деятельности. Причастность детей к частичному планированию коррекционной работы позволяет активизировать их мотивационную сферу. Так же, в программу включены элементы нейропсихологического сопровождения, эффективность которого доказана специалистами.

Практическая значимость.

1. Развитие психических процессов. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, организация внимания, речи и аналитического мышления.

2. Стимулирование учебной мотивации и познавательной активности.

3. Профилактика школьной дезадаптации и стрессовых состояний.

Данная программа характеризуется насыщенностью и разнообразием занятий, включающих не только интеллектуально – развивающие задания, но и элементы арт-терапии, творческий этюды, основанные на проблемных ситуациях для первоклассников, кинезио-упражнения, техники саморегуляции и пр.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание социально – психологических условий для успешной адаптации детей старшего школьного возраста к ситуации школьного обучения.

Задачи программы:

- Развитие пространственных представлений
- Помощь в коррекции работы когнитивной сферы
- Расширение поведенческого репертуара детей в стандартных школьных ситуациях.

- Обучение навыкам саморегуляции
- Помощь в усилении учебной мотивации
- Развитие коммуникативных качеств и навыков групповой работы.

1.2 Возрастные особенности психологического развития ребенка к 7 годам.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного детства происходят значительные изменения в восприятии, внимании, памяти, мышлении, воображении детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Ведущая потребность – *общение*.

Ведущая деятельность – *игра*.

Ведущая функция – *воображение*.

Возрастные нормы психического развития детей 6-7 лет

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая вербальная – 8-10 слов

Словесно-логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем – 7-8 предметов

Устойчивость – 25-30 минут

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, придумывание различных игровых сюжетов.

Анализ

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

- умение находить решение проблемных ситуаций.
- умение формулировать позиции разных персонажей в литературном произведении.

- Выполнение заданий «логические цепочки», «свободная классификация» по существенным признакам.

Зрительный синтез:

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: 10 Умеет выделить 10 сходств и 10 различий, в том числе существенные признаки.

Волевая сфера:

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

- Умение планировать свою деятельность.

Личностная сфера:

- Умение критически относиться к своим поступкам

- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования:

- Внутренний план действий.

- Произвольность всех психических процессов.

- Возникновение соподчинения мотивов.

- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

- Возникновение первой целостной картины мира.

- Появление учебно-познавательного мотива.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- улучшение крупной и мелкой моторики детей
- улучшение когнитивных функций
- расширенный поведенческий репертуар детей в типичных школьных ситуациях
- умение подчиняться правилам группы в игровой и учебной ситуации
- качественное взаимодействие с участниками группы

Критерии оценки выполнения программы:

- «Графический диктант» Д. Б.Эльконин.

Цель: диагностика слухоречевого восприятия, ориентация на листе, умения выполнять инструкции.

- Тестовая беседа на степень психологической зрелости (С.Л. Банков)

Цель: исследование психосоциальной зрелости.

- «Диагностика ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежова)

Цель: исследование мотивационной готовности к школьному обучению

- Тест Керна-Йирасека «Готовность к обучению в школе»

Цель: исследование зрительного внимания, координации рук, памяти и пространственного мышления, усидчивости и интеллектуального развития.

Первичное психолого-педагогическое обследование проводится в сентябре, повторная диагностика осуществляется в апреле.

II.Содержательный раздел

2. Проектирование образовательного процесса.

Целевая группа: воспитанники подготовительных групп.

Подгруппа: 6-8 человек.

Количество занятий: 22 коррекционно-развивающих занятия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников

Сроки реализации программы: сентября (начало года) по апрель (конец учебного года).

Вариативность программы: возможность изменения содержания программы с учетом индивидуального развития и потребностей дошкольников. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса двух организационных моделях, которые включают совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Место проведения: выбор места проведения зависит от задач конкретного занятия, это может быть кабинет педагога-психолога, спортивный или музыкальный зал.

2.1. Тематический план.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	диагностика	
Октябрь	1-я	«Давайте познакомимся!»
	2-я	«Поговорим обо мне»
	3-я	«Кто ты?»
	4-я	«Я чувствую, что...»
Ноябрь	1-я	«Здравствуй, школа, это я!»
	2-я	«Правила для всех»
	3-я	«Мой учитель»
	4-я	«Школьные страхи»
Декабрь	1-я	«Школьные страхи»
	2-я	«Отдыхаем- трудимся»
	3-я	«По дороге в школу»
	4-я	«Мои каникулы»
Январь	3-я	«Я сам!»
	4-я	«Я сам!»
Февраль	1-я	«Ура! Перемена!»
	2-я	«Ориентируюсь в пространстве»
	3-я	«Ориентируюсь в пространстве»
	4-я	«Вместе с классом»
Март	1-я	«Я в конфликте»
	2-я	«Помогаторы»
	3-я	«Не боюсь»
	4-я	«Я –ученик!»
Апрель	Диагностика	

2.2. Перспективное комплексно – тематическое планирование

№	Название занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1	«Давайте познакомимся!»	1. Введение ритуала начала и окончания занятия 2. Знакомство участников друг с другом 3. Знакомство участников с правилами группы 4. Снятие эмоционального напряжения 5. Развитие учебной мотивации 6. Сплочение группы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение: «Меня зовут», «Именной браслет» (дополнение) 3. Принятие правил группы, визуальное закрепление на доске или ватмане 4. Упражнение: «Нос-пол-потолок» 5. Упражнение: «Скажи наоборот» (с мячом) 6. Рефлексия.
2	«Поговорим обо мне»	1. Снятие эмоционального напряжения 2. Повышение самооценки участников, повышение уровня значимости каждого участника группы 3. Развитие мотивации 4. Развитие эмоциональной сферы. 5. Развитие социально – коммуникативной сферы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение ««Имя – движение» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Упражнение «Угадай эмоцию» 5. Упражнение «Ситуации» 6. Рефлексия.
3	«Кто ты?»	1. Снятие эмоционального напряжения 2. Повышение самооценки участников 3. Тренировка моторных навыков 4. Развитие эмоциональной сферы. 5. Развитие социально – коммуникативной	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Буква - Имя – Прилагательное» 3. Упражнение «Шурум –бурум» 4. Упражнение «Радио» 5. Упражнение соотнеси событие и эмоцию. 6. Рефлексия.
4	«Я чувствую, что...»	1. Снятие эмоционального напряжения 2. Повышение самооценки участников, повышение уровня значимости каждого участника группы 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие социально – коммуникативной сферы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Покажи эмоцию» 3. Упражнение «Ромашка откровений» 4. Упражнение «Портрет эмоций» 5. Рефлексия.
5	«Здравствуй, школа, это я!»	1. Повышение самооценки участников 2. Развитие мотивации 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие когнитивной сферы 5. Обучение приемам саморегуляции и снятию тревоги 6. Выработка ситуативно-	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Работа в бланках «Найди эмоцию» (корректирующие пробы) 3. Беседа «Толик» 4. Нероупражнение «Глубокое дыхание» 5. Рефлексия.

		адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни,	
6	«Правила для всех»	1. Знакомство с основными школьными правилами 2. Развитие учебной мотивации 3. Развитие моторных навыков 4. Развитие когнитивной сферы 5. Развитие саморегуляции 6. Развитие социально – коммуникативной сферы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Принятие школьных правил визуальное закрепление на доске или ватмане 3. Упражнение «Топаем- хлопаем- УРА!»/»Тише –громче» 4. Упражнение «Найди лишний предмет» 5. Работа в бланках «Соедини точки» 6. Рефлексия.
7	«Мой учитель»	1. Развитие слухоречевого внимания 2. Развитие мотивации 3. Соотнесение идеального и реального образа учителя 4. Развитие понятийного мышления 5. Развитие социально – коммуникативной сферы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Портрет учителя» 3. Упражнение «Я опоздал» 4. Упражнение «Слушай звук – прячь цифру» 5. Рефлексия.
8	«Школьные страхи»	1. Актуализация детских страхов, связанных со школьным обучением 2. Развитие мотивации к работе со своими эмоциями 3. Развитие моторных навыков 7. Обучение приемам саморегуляции и снятию тревоги 4.	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Сказка «Школьные страхи» обсуждение, визуализация на доске или ватмане. 3. Упражнение «Ленивая восьмерка» 4. Упражнение «Смешной страх» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия.
9	«Школьные страхи»	1. Снятие эмоционального напряжения 2. Нейрокоррекция 3. Актуализация детских страхов, связанных со школьным обучением 4. Развитие учебной мотивации 5. Развитие Моторных навыков 6. Развитие саморегуляции 7. Развитие социально –	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», 1. «Марионетка». 2. Упражнение «Выложи по образцу» 3. Нейроразминка «Зайчик- пистолет» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее

		коммуникативной сферы	6. Рефлексия.
10	«Отдыхаем-трудимся»	1. Развитие учебной мотивации 2. Развитие моторных навыков 3. Обучение приемам саморегуляции и снятию тревоги 4. Развитие умения работать в парах 5. Развитие социально – коммуникативной сферы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Рисуем по точкам» 4. Упражнение «Глубокое дыхание/ надуваем шарик» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия.
11	«По дороге в школу»	1. Нейрокоррекция 2. Актуализация детских страхов, связанных со школьным обучением 3. Развитие учебной мотивации 4. Развитие моторных навыков 5. Развитие саморегуляции 6. Развитие социально – коммуникативной сферы	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Упражнение «Найди пары и соедини» 4. Нейроразминка «Зайчик-пистолет» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия.
12	«Мои каникулы»	1. Развитие учебной мотивации 2. Развитие слухоречевого восприятия 3. Обучение приемам саморегуляции и снятию тревоги 4. Развитие социально – коммуникативной сферы 1. Расширение поведенческого репертуара	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Найди лишний предмет» 3. Упражнение «Слушай звук – прячь цифру» 4. Нейроразминка «Кулак –ребро-ладонь» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия
13	«Я сам!»	1. Снятие эмоционального напряжения 2. Нейрокоррекция 3. Расширение поведенческого репертуара 4. Развитие учебной мотивации 5. Развитие когнитивных функций 6. Развитие саморегуляции	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Следи глазами» 3. Упражнение «Назови одним словом» 4. Упражнение «Глубокое дыхание/ надуваем шарик» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия.
14	«Я сам!»	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие учебной	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Развитие учебной

		мотивации 3. Развитие моторных навыков 4. Расширение поведенческого репертуара 5. Развитие когнитивных функций	2. Упражнение «Пожалуйста» 3. Упражнение «Продолжи узор по образцу» 4. Упражнение «Дыхание по квадрату» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия.
15	«Ура! Перемена!»	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие учебной мотивации 3. Развитие групповой сплоченности 4. Расширение поведенческого репертуара	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Я - змея» 3. Упражнение «Звонок» 4. Упражнение «Что можно сделать за перемену» 5. Упражнение «Ситуации». Проигрывание ситуаций обозначенных ранее 6. Рефлексия.
16	«Ориентируюсь в пространстве»	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие учебной мотивации 3. Развитие моторных навыков 4. Тренировка ориентации в пространстве 5. Развитие когнитивных функций	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Нос –пол – потолок» 3. Опиши картину используя слова: «лево - право - сверху снизу – позади – под» 4. Упражнение «Кто куда движется?» 5. Рефлексия.
17	«Ориентируюсь в пространстве»	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие учебной мотивации 3. Развитие моторных навыков 4. Тренировка ориентации в пространстве 5. Развитие саморегуляции 6. Расширение поведенческого репертуара 7. Развитие когнитивных функций	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Тише-громче» 3. Упражнение «Стрелки» (Коррекционные пробы) 4. Упражнение «попробуй повтори» 5. Работа в бланках «Путешествие по городу» 6. Рефлексия.
18	«Вместе с классом»	1. Развитие учебной мотивации 2. Развитие когнитивных функций 3. Тренировка ориентации в пространстве 4. Развитие саморегуляции 5. Развитие умения работать в группе	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Работа в бланках «Муха» 4. Упражнение «Муха» (в пространстве) 5. Рефлексия.

19	«Я в конфликте»	1. Развитие учебной мотивации 2. Развитие саморегуляции 3. Расширение поведенческого репертуара 4. Развитие 5. Позитивного отношения к себе Развитие умения работать в группе 6. Развитие рефлексивных способностей	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Мы похожи/различаемся тем, что...» 3. Упражнение «Ругаемся овощами» 4. Упражнение «Волшебные очки» 5. Упражнение «Ситуации» проигрывание конфликтных ситуаций в школьной среде. 6. Рефлексия.
20	«Помогаторы»	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие когнитивных функций 3. Развитие моторных навыков 4. Развитие умения оказывать помощь и просить о ней 5. Развитие саморегуляции 6. Расширение поведенческого репертуара	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Строим башню из кубиков» (пары) 3. Упражнение «Строим башню из стаканчиков» (группа) 4. Упражнение «Необитаемый остров» 5. Рефлексия (беседа о взаимопомощи).
21	«Не боюсь»	1. Развитие умения работать в группе 2. Развитие когнитивных функций 3. Развитие саморегуляции 4. Расширение поведенческого репертуара 5. Развитие рефлексивных способностей	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка» 2. «Топаем - хлопаем - УРА!»/»Тише –громче» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Ситуации» проигрывание ситуаций отмеченных ранее. 5. Рефлексия.
22	«Я –ученик!»	1. Развитие когнитивных функций 2. Нейрокоррекция 6. Расширение поведенческого репертуара 3. Подведение итогов 4. Помощь в рефлексии и осознании статуса будущего ученика	1. Приветствие, нейроразминка: «Перекрестный шаг», «Марионетка». 2. Упражнение «Найди предмет» 3. Создание общего коллажа «Я - ученик» 4. Обобщение прошлого опыта, проигрывание наиболее запоминающихся ситуаций. 5. Рефлексия.

III. Организационный раздел.

3. Режим дня подготовительной группы (дети 6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закалив.процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.30 – 15.40
НОД Игровая самостоятельная деятельность детей, Досуговая деятельность Кружковая работа	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке прогулка	16.05 – 16.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.55 – 17.05
Ужин	17.05 – 17.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Перечень рабочего материала:

- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
- Счетный материал
- Мяч.
- Магниты
- Плед
- Тематические игрушки
- Настольные, развивающие, дидактические игры: «Лабиринты»; «Подбери картинку»; «Парные картинки»; «Найди различие»; «Найди и прочитай»; «Что лишнее»; «Истории в картинках»; «Сложи узор», «Попробуй повтори», «Нарисуй эмоцию», «Найди тень», «Тренируем память»; и др.
- Эмоциональный уголок: демонстрационный материал с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, злости.
- Магнитная доска
- Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми. 15.
Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
- Канцтовары
- колокольчик;
- Бумага белая А4
- Канат/веревка
- Ватман
- Рабочие столы и стулья
- Музыкальные инструменты
- Музыкальная Bluetooth- колонка
- Методическая литература.

3.3. Методическая литература

- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 144 с.
- Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М: Изд – во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. М.,2015
- Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с. – (Библиотека современного детского сада.)
- Деннисон Г. Деннисон П. Гимнастика мозга. Из-во Весь,2021
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.,2008

- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет Изд- во Речь, 2015 г.
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.
- Науменко Д.А. Программа тренинговых занятий по профилактике школьной дезадаптации «Я могу!»: под ред. Е.Н.Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2012. – 35 с.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.- 80 с.
- Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.
- Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005
- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. 143 с.
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с
- Холодова О.А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). ФГОС. Изд-во: РОСТкнига, 2016 .- 80 с.